

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы
Администрации
Красногвардейского района
О.П.Козлова
« » 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №141
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Ю.В.Цветкова
Приказ № 263 от 13 декабря 2025г.



С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ СОШ №141
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 13 декабря 2025г.

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ №141
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 13 декабря 2025г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №141
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на 2025-2029 годы.

(с дополнениями и изменениями, в редакции от 13.12.2025г)

Санкт-Петербург

2024г.

Содержание Программы развития

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	19
4. Основные направления развития организации.....	36
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	45
6. Механизмы реализации программы.....	46
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	47
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	50
9. Приложение №1	60
10. Приложение №2	101

**1. Паспорт программы развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 141
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Полное наименование образовательной организации (далее ОО, школа)	Государственное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №141 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ №141)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ - Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия» - Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» - Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» - Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» - Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» - Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2026 года» - Указ Президента РФ от 11.07.2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации» - Указ Президента РФ от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»

	Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 Национальные проекты Российской Федерации Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023) Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2029 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной
--	--

	программы Российской Федерации «Развитие образования» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р) Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», утв. Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» Закон Санкт-Петербурга № 461-83 от 17.07.2013 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями) Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (утверждена Постановлением Правительства СПб) Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге» Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития ОО (Приложение № 1 к письму Комитета по образованию от 18.10.2024 №03-28-11078/24-0-0)
Цель Программы развития	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи	Перечень задач, позволяющих достичь Цели реализации

Программы развития	Программы развития: 1. Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Обеспечить современное качество образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования. 3. Выстроить систему профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую своевременную методическую подготовку, нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса, нацеленного на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия. 7. Создать инновационную образовательную среду школы за счет внедрения инновационных практик в системно-деятельностном подходе, развития профессиональных навыков педагогов, а также системы мотивации и поощрений; 8. Расширить образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 9. Развивать систему воспитательной работы, способствующей формированию гражданско-патриотической позиции дошкольника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. 10. Обеспечить безопасный образовательный процесс с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований; создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Улучшение качества реализации образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования через обновление инфраструктуры, повышение квалификации педагогов, привлечение дополнительных специалистов и развитие сетевой формы взаимодействия.

	2. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в области обучения и воспитания обучающихся. 3. Организация профориентации обучающихся с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности обучающихся. 4. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадном движении и конкурсах. 5. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями (детей с ОВЗ и инвалидностью). Обеспечение специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ (при наличии обучающихся с ОВЗ) 6. Улучшение технической грамотности педагога и обучающегося, которые осваивают современные технологии, что способствует повышению их цифровой компетенции. 7. Снижение уровня заболеваемости путем комплексного подхода к охране здоровья, включающего профилактику, медицинское сопровождение и пропаганду здорового образа жизни как среди обучающихся, так и среди педагогов. 8. Повышение уровня культурологической грамотности, что способствует культурному и патриотическому воспитанию обучающихся. 9. Создание условий для релаксации и восстановления сил для педагогов и обучающихся, что помогает снизить эмоциональное напряжение и улучшает общий настрой и работоспособность как педагогов, так и обучающихся. 10. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Сведения о разработчиках	Администрация школы (директор школы, заместители директора: по учебной работе, воспитательной работе, по безопасности, административно-хозяйственной деятельности)
Сроки реализации	2025-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, (январь-октябрь 2025 года)	1-й этап – подготовительный Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап, реализация,	2-й этап – практический

<i>(ноябрь 2025 года – август 2029 года)</i>	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения
III этап, обобщающий, <i>(сентябрь 2029 – декабрь 2030)</i>	3-й этап – обобщающий Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: • бюджетного финансирования; • привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения
Контроль реализации Программы развития.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития (ноябрь). Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка

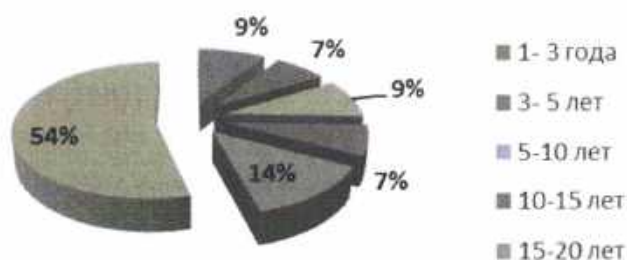
Наименование ОО (согласно Уставу)	Государственное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №141 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (ГБОУ средняя общеобразовательная школа №141 Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
ИНН	7806103759
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга 195027, Санкт-Петербург, Среднеохтинский проспект, д. 50
Дата основания	2 сентября 1906 года
Юридический адрес с индексом	1955030 Санкт-Петербург, улица Коммуны, д.32, корп.4
тел. указать, E-mail: указать	Телефон: (812)417-30-22 , (812) 417-30-23 Адрес официального сайта школы: https://school141spb.ru/ E-mail: school-141@list.ru
Лицензия	Лицензия 78Л02 №0001625
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы	Серия 78А01 №0000265 Срок действия: до 16 января 2025г.
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Структура ОО: <u>Подразделения:</u> Отделение дополнительного образования детей <u>Структура управления ОО:</u> Учредители: Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга, Администрация Красногвардейского района; Директор школы: назначается учредителем; Администрация: заместитель директора по УВР (начальная школа), заместитель директора по УВР (основная и средняя школа), заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, руководитель структурного подразделения (ОДОД), заведующий хозяйством Методические объединения: • начальных классов, • иностранных языков, • русского языка и литературы, • историко - гуманитарного цикла, • математического цикла, • естественного цикла, • физической культуры и педагогов дополнительного образования, • классных руководителей.

	Коллегиальные органы управления: • Общее собрание; • Педагогический совет; • Совет родителей (законных представителей); • Совет обучающихся.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<u>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) по:</u> • основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС; <i>Курсы внеурочной деятельности:</i> Разговоры о важном, Орлята России, Функциональная грамотность, Логика и алгоритмика, Моя художественная практика, Проектная деятельность, История города, Жизненные навыки. Наша Родина, раскрываем секреты, Занимательная математика, Занимательный русский язык, Юный мультипликатор группа. <u>Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) по:</u> • общеобразовательным программам основного общего образования; • адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ (1ребенок с ОВЗ) <i>Курсы внеурочной деятельности:</i> Разговоры о важном, Россия - мои горизонты, Корейский язык, Программирование и информатика простым языком, Английский с удовольствием, Интересный английский, Наследники Пифагора, Удивительный мир математики, Занимательная математика, Трудные вопросы биологии, Трудные вопросы по химии, Проектно-исследовательская деятельность, Актуальные вопросы обществознания, Функциональная грамотность, Читательская грамотность. Смысловое понимание текста. <u>Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) по:</u> • общеобразовательным программам среднего общего образования; <i>Курсы внеурочной деятельности:</i> Разговоры о важном, Россия - мои горизонты, Корейский язык, Читательская грамотность, Проблемные вопросы обществознания, Проектно-исследовательская деятельность, Знатоки английского языка, Занимательная математика, Актуальные задачи по информатике, Вопросы истории. <i>Дополнительные образовательные программы:</i> <u>Физкультурно-спортивной направленности:</u> «Баскетбол»,

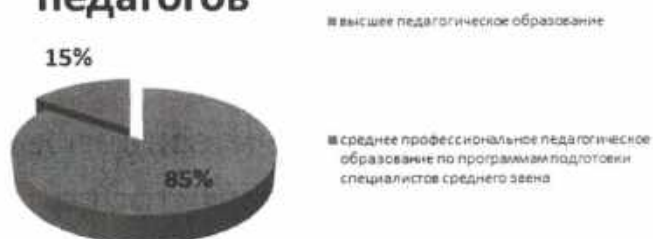
	«Волейбол», «Футбол», «Подвижные игры», «Гимнастика», «Ушу», «Тхэквондо», «Шахматы», «Шашки», «Подвижные игры». <u>Социально-гуманитарной направленности:</u> «Агитбригада «Новая волна», клуб «Патриот», клуб «Юный лидер», «Школьный пресс-центр». <i>Используемые образовательные технологии:</i> информационно-коммуникационная технология, проектная технология, кейс-технология, технология критического мышления. <i>Материально-техническая база школы</i> обеспечивает возможность достижения обучающимися результатов освоения программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, безопасность и комфортность организации образовательного процесса, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в образовательной организации созданы и установлены: ✓ учебные кабинеты, оснащённые компьютерной техникой; ✓ кабинеты и лаборатории необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности; ✓ кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством; ✓ библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда; ✓ актовый зал; ✓ музей истории школы; ✓ больших и 2 малых спортивных залов, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; ✓ стадион (заключен договор о сотрудничестве с Центром физической культуры и спорта), ✓ столовая с оснащённым пищеблоком на 180 мест; ✓ медицинский и процедурный кабинеты; ✓ административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием; ✓ гардеробы, санузлы, места личной гигиены В школе 3 компьютерных класса (36 ноутбуков). В настоящее время для образовательных целей используются: • Компьютеров, ноутбуков – 114. • Мультимедийных проекторов – 34. • Интерактивных досок – 9. • Интерактивных комплектов – 5. • Телевизоров – 5, домашний кинотеатр -1. • Лазерных принтеров –18, МФУ – 39, копировальных устройств - 2.
--	--

	• Мобильный комплекс для проведения исследований в начальной школе – 1. • Оборудование для дистанционного обучения.										
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	<u>Начальное общее образование</u> Количество классов / обучающихся (на 01.09.2024) • Основная образовательная программа начального общего образования -20 классов/552 обучающихся (из них 2 детей-инвалидов) <u>Основное общее образование</u> Количество классов/обучающихся (на 01.09.2024) • Основная образовательная программа основного общего образования -25 классов /682 обучающихся (из них 5 детей-инвалидов, 1 ребенок с ОВЗ) <u>Среднее общее образование</u> Количество классов/обучающихся (на 01.09.2024) • Основная образовательная программа среднего общего образования -4 класса/105 обучающихся (из них 1 ребенок-инвалид)										
Форма обучения	Очная										
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Общее количество работников 120: • Количество педагогов - 98 • Количество специалистов: Педагог-психолог - 2 Учитель-логопед - 2 Социальный педагог - 2 Педагог-организатор - 5 Библиотекарь - 2 • Количество работников, имеющих ученую степень: Кандидат наук - 2 Доктор наук -1 Возраст педагогического состава <table border="1"> <caption>Возраст педагогического состава</caption> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25-34 года</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>35-44 года</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>45-54 года</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>55 и старше</td> <td>17%</td> </tr> </tbody> </table>	Возрастная группа	Процент	25-34 года	37%	35-44 года	27%	45-54 года	19%	55 и старше	17%
Возрастная группа	Процент										
25-34 года	37%										
35-44 года	27%										
45-54 года	19%										
55 и старше	17%										

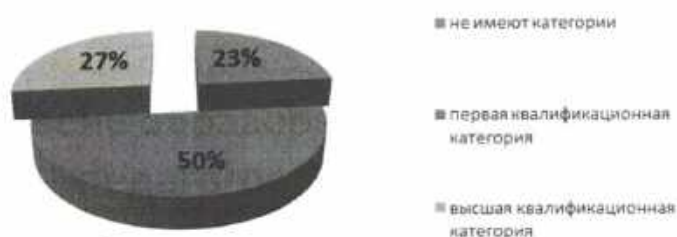
Стаж педагогических работников



Уровень образования педагогов



Квалификационные категории учителей



Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Школа находится в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга в муниципальном округе Ржевка. Красногвардейский район характеризуется многонациональным населением с разнообразными культурными традициями. В районе проживает множество семей с детьми, что создает высокий спрос на образовательные услуги.

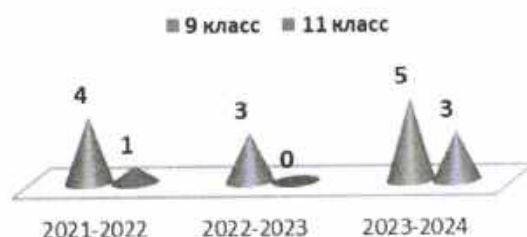
Социальные партнеры школы

1. Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Дирекция по управлению спортивными сооружениями» - бассейн.
2. СПб ГБУЗ «детская городская поликлиника №68».
3. ГБДОУ детский сад №85.

	4. СПб ГБУ ДО спортивная школа олимпийского резерва «Комета». 5. ГБОУ ЦППМиСП «Школа здоровья и индивидуального развития». 6. СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор». 7. Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов». 8. ГБОУ ДОД «Центр физкультура и здоровье». 9. СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района» 10. Соглашение о сотрудничестве между генеральным консульством республики Корея и ГБОУ СОШ №141 Красногвардейского района». 11. Соглашение о сотрудничестве и партнерстве с войсковой частью 56529-5. 12. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр «Красногвардеец». 13. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской». 14. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга "Охта". 15. Отдел социальной опеки муниципального образования «Ржевка» Красногвардейского района Санкт-Петербурга. 16. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Российский колледж традиционной культуры». 17. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену. 1-9 классы - оценивание по четвертям, 10-11 классы оценивание по полугодиям. Деление учащихся на две группы производится при организации занятий по следующим предметам: «Иностранный язык» (2-11 классы), «Труд (технология)» (5 – 9 классы), «Информатика» (7-11 классы), «Физическая культура» (10 – 11 классы). Также производится деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся. В 1-4 классах открыто 13 групп продленного дня.

	Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляет 34 учебные недели. 1-ые классы 33 недели. Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 до 20 – 00 часов. Продолжительность урока составляет 45 минут. В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.
Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития	Программа развития ГБОУ СОШ № 141 на 2021 - 2024 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения качества и доступности образования для каждого учащегося. Основным результатом выполнения требований Программы развития являлась разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы: - Обеспечение к 2025 году доступности качественного образования для 100% учащихся; - Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для детей с ОВЗ. - Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся; - Развитие социального партнерства (10 договоров о сотрудничестве) для реализации образовательных программ.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться. Рост численности обучающихся с 812 человек до 1338 человек на 01.09.2024 года; За предыдущие 3 года отмечается стабильный уровень работы образовательного учреждения. По результатам сдачи основного государственного экзамена и единого государственного экзамена школа показывает стабильные результаты.

Количество медалистов.



Поступление выпускников в ВУЗы



Обучающиеся школы – активные участники, победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников:

2021-2022 уч.г.- 94 участника районного уровня, 13 призеров, 2 победителя;

2022-2023 уч.г. – 59 участников районного уровня, 11 призеров, 1 победитель, 1 победитель регионального уровня;

2023-2024 уч.г. – 59 участников районного уровня, 12 призеров, 1 победитель, 1 победитель регионального уровня;

Обучающиеся школы активные участники спортивных соревнований районного, городского, всероссийского и международного уровня.

В школе функционируют Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся, проекты «Орлята России», «Движение первых», «Юнармия», волонтерское движение, военно-патриотический клуб, «ШСК».

В школе развита профориентационная деятельность. Школой заключены соглашения с предприятиями-партнерами, направленные на реализацию мероприятий по профориентации.

Обучающиеся школы являются участниками и победителями:

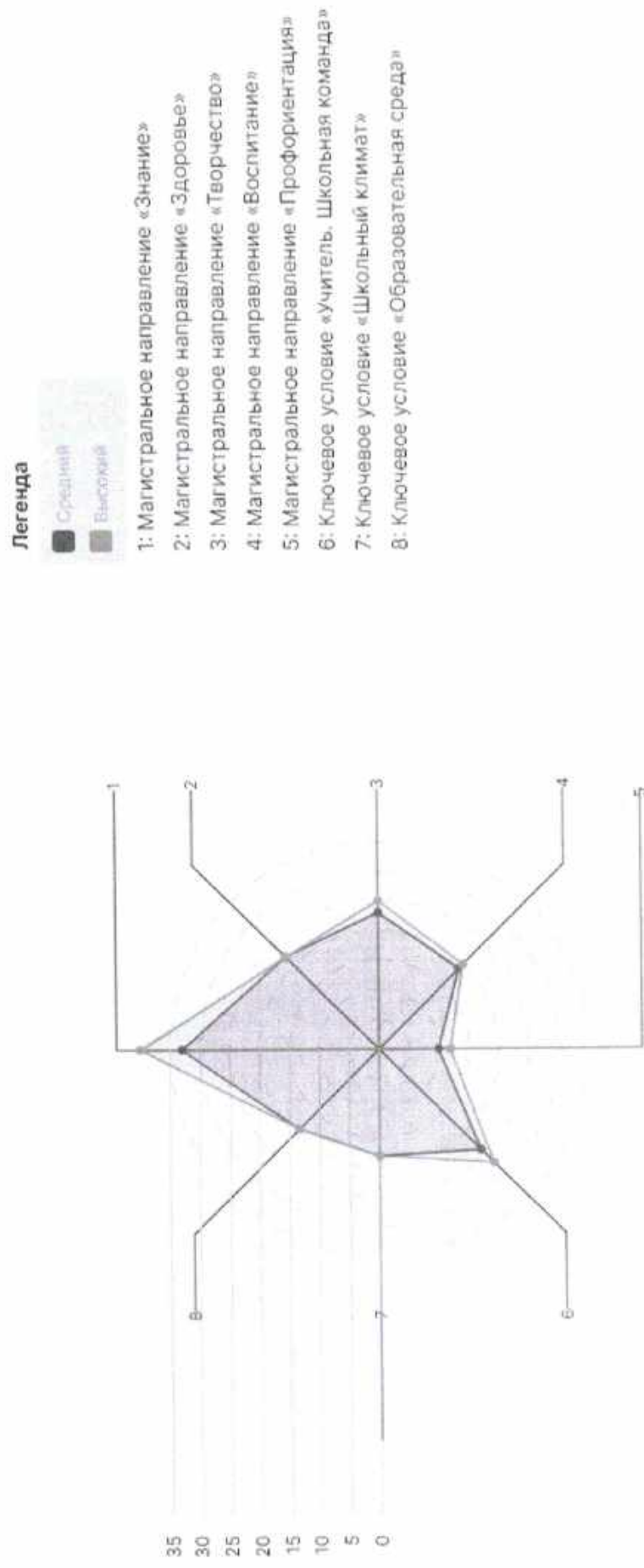
- научно-практическая конференция обучающихся ОУ Красногвардейского района СПб «Мир науки» (2023 год 2 победителя, 2 призера, 2024 год 3 победителя)
- конкурса финансово-экономических проектов «Добейся успеха!» на базе ЛГПУ имени А.С. Пушкина. (2023г. 1-

	Победитель, 2- Призера; 2024г. 3 человека -1 место, 1 человек- 2 место) - В рамках фестиваля «ОхтаFest 2023» ребята участвовали в квесте по подростково-молодежным центрам и клубам. По результатам участия в квесте, актив «Пульс» стал призером, заняв II место. 2024 г. Наиболее масштабным проектом, в котором участвовали активисты 5-х и 7-х классов, был районный фестиваль «Я – Патриот России». Конкурс «Знай Красногвардейский» был направлен на знакомство с рядом библиотек Красногвардейского района. Команда «Пульс» заняла II место. Учащиеся школы активные участники Всероссийской просветительской акции «Экодиктант», «Большой этнографический диктант». Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации, в учреждении работает система наставничества, педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах: 2021-2022 уч.г.: ✓ Номинация «Классный руководитель» (лауреат 2 место) ✓ Номинация «Педагогические надежды» (1 место) ✓ Номинация «Педагогическое признание» (лауреат) ✓ Номинация «Воспитать человека» (лауреат 2 место) 2022-2023 уч.г.: Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» (1победитель, 1-участник) Номинация «Педагог-психолог» (лауреат) Номинация «Педагогическое призвание» (лауреат) 2023-2024 уч.г.: Номинация «Классный руководитель» (1 победитель) Отделение дополнительного образования: Ежегодно: воспитанники секции Ушу являются участниками Чемпионата и первенства России по ушу (золото, серебро); воспитанники секции Тхэквондо являются участниками Первенства Санкт-Петербурга по тхэквондо (1 и 2 места); Воспитанники секций Баскетбол, Волейбол участники районных и городских соревнований (победители, призеры).
--	---

	Воспитанники и педагоги ОДОД приняли участие: • во Всероссийской акции Большая перемена – победитель; • Городской конкурс эссе «Расскажи, чтобы помнили...», посвященный 75-летию со Дня Победы - победитель; • Районный конкурс видеороликов «Дай Земле шанс» - 1 место; • Международный образовательный конкурс «МедиаБУМ» - победитель • конкурс «Окончательный монтаж» – диплом I степени. городской конкурс художественного слова "Солнцем приказано - мужеству жить" (благодарность от Законодательного Собрания Санкт- Петербурга за II место; благодарности за активное участие в конкурсе).
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Ноябрь 2024.



3.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур Наличие выпускников I I класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	В школе реализуется 2 профиля в старшей школе (I универсальный, химико-биологический) Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Рост учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников. Активное участие учащихся в проектной и исследовательской деятельности. Кабинет естественно-научного цикла для начальной школы.	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов Количество школьных		По возможности расширение просветительской деятельности по ЗОЖ	Снижение победителей и призеров спортивных соревнований различного уровня

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований Наличие кабинета учителя-логопеда		и диверсификация деятельности ШСК. Рост обучающихся, принимающих участие в физкультурно-спортивном комплексе ГТО. Активное участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников. Увеличение победителей и призеров спортивных соревнований. Программы дополнительного образования: футбол, теннис, волейбол, шахматы, тхэквондо, баскетбол.	
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях и наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием не поднимается выше 70% (от общего количества обучающихся)	Стабильность доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием Программы дополнительного образования: театр, медиациентр, ежемесячная лента новостей. Сотрудничество с ДДЮТ на Ленской.	Снижение активности учащихся в участиях в занятиях дополнительного образования

	конференций Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)				
Воспитание	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.) Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДМ Движение первых Наличие центра детских	Организация летних тематических смен в школьном лагере	60% обучающихся, участвующих в мероприятиях общественных молодежных объединений муниципального и регионального уровней Открытие двух классов Юнармии 40%-активные участники РДМ Движение первых, Развитие проекта Орялята 20% учащихся участники проекта Программа краеведческой направленности.	Увеличение доли семей со сложным социальным положением	

	инициатив, пространства ученического самоуправления Участие обучающихся в волонтерском движении Наличие школьных военно- патриотических клубов				
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях и организациях.	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Отсутствие профессиональных проб Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Продвижение проекта Авткласс Сотрудничество с СПбГАСУ (мастер классы для обучающихся 9-ых классов) Ежеквартальные встречи с удивительными людьми разных профессий, в рамках проекта «Мир профессий»	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников	
Учитель. Школьная команда	Развитие системы Наставничества Наличие методических объединений / кафедр /	Дефицит отдельных педагогических кадров Низкий процент педагогов, участников профессионального	Использование онлайн обучения при организации	Слабая мотивация педагогов	

	методических советов учителей Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Участие педагогов в конкурсном движении Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	конкурса.	повышения квалификации педагогов 70% педагогов ежегодно проходят курсы повышения квалификации	к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	Отсутствие в штатном расписании учителя дефектолога	Наличие службы сопровождения.	

	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании Профилактика травли в образовательной среде и профилактика девиантного поведения обучающихся			
Образовательная среда	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Низкий процент педагогов, использующих в образовательном процессе возможности ФГИС «Моя школа».	Осведомленность педагогов с функциональными возможностями ФГИАС «Моя школа» Высокий процент детей, участвующих в модели Школа полного дня Сотрудничество с поликлиникой «120, ежемесячные спортивные турниры	Снижение доли педагогов, использующих платформу «Сферум»

	технической базой для внедрения ЦОС Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			
--	--	--	--	--

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Причины возникновения дефицитов	Факторы, влияющие на развитие школы	
			внутренние	внешние
1.	Знание	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к олимпиадному движению. Низкий педагогический уровень по работе с одаренными детьми	Рядом расположены школы с углубленным изучением отдельных предметов.
		Реализация не более 2 профилей; Углубленное изучение отдельных	Низкая мотивация обучающихся	
			Низкая мотивация педагогов	

	предметов			
2.	Здоровье	Отсутствие детей с ОВЗ	Отсутствие методик работы с детьми с ОВЗ у педагогов	Возможное появление в школе детей с ОВЗ
		Количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Недостаточная мотивационная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Группы здоровья обучающихся. Количество ставок педагогов дополнительного образования.
		Количество видов спорта, представленных в ИСК	Материально-техническое обеспечение (отсутствие свободных помещений для занятий спортом).	
3.	Творчество	Программы дополнительного образования реализуются по 4 направлениям	Не организована сетевая форма. Материально-техническое обеспечение	Количество ставок педагогов дополнительного образования.
		Минимальное наличие технологических кружков	Не организована сетевая форма. Материально-техническое обеспечение	Количество ставок педагогов дополнительного образования.
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Не организована сетевая форма. Материально-техническое обеспечение	Количество ставок педагогов дополнительного образования.
4.	Воспитание	Недостаточная реализация программ краеведения	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей к программам краеведения	Высокая занятость родителей на работе, отсутствия интереса у обучающихся к истории своего города.

5.	Профориентация	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, не организовано посещение профессиональных проб	Отсутствие сетевого сотрудничества по вопросам профориентации. Недостаточная мотивация учащихся и педагогов.	Программы профессионального обучения не предусмотрены программой.
		Недостаточная мотивация к участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	Материально-техническое обеспечение. Недостаточная мотивация учащихся и педагогов.	Программы профессионального обучения не предусмотрены программой.
6.	Учитель. Школьная команда	Отсутствие необходимости проходить обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования для педагогов, управленческих кадров и в сфере воспитания	Педагогический и управленческий состав, который систематически проходил курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам педагогического образования, рекомендованным АППО и ИМЦ	Включение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в критерии оценивания школ.
		Недостаточная подготовка и мотивация педагогов для того, чтобы стать победителями и призерами на всероссийском уровне.	Недостаточная мотивация педагогических кадров к участию в конкурсах на региональном и всероссийском уровне.	Некоторые педагогические конкурсы изменили требования и условия, что существенно сдвигает сроки подготовки
7.	Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	Отсутствие необходимости привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-

		обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся вследствие отсутствия учащихся с ОВЗ до 2024 года.	организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
8.	Образовательная среда	Недостаточность информирования педагогов, обучающихся и их родителей о возможностях использования федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Педагогические работники мало знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организовать индивидуальную работу с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей и способностей и талантов обучающихся. Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Провести разъяснительную работу (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Провести разъяснительную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к участию в олимпиадах. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации у педагогов к организации работы с одаренными детьми.	Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Повысить мотивацию педагогов к работе с одаренными детьми, актуализация мер морального и материального стимулирования.

	Низкий уровень компетентности педагогических работников в осуществлении деятельности с обучающимися ОВЗ. Не актуализирован перечень учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам Не актуализировано наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования Недостаточный уровень компетенций для трансляции опыта	Организовать адресной методической помощи педагогам в организации работы с детьми ОВЗ. Обеспечить прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания и работы с детьми ОВЗ. Провести анализ оснащенности образовательной организации учебниками и учебными пособиями индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Провести анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Провести разъяснительную работу с педагогами об обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования Обеспечить прохождение курсовповышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования. Обеспечить совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции
--	---	--

			опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях.
2	Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к получению знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Организовать индивидуальную работу с обучающимися и их родителями обучающихся по получению знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
3	Творчество	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к получению дополнительного образования	Организовать индивидуальную работу с обучающимися и их родителями обучающихся по получению дополнительного образования.
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Рассмотреть возможность Заключения договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		Отсутствие педагогических работников, проведение способных обеспечить проведение технологических кружков. Отсутствие технической оснащенности для	Привлечь специалистов/педагогических работников возможно из других образовательных организаций для проведения технологических кружков.

		увеличения количества кружков	Провести мониторинг технической оснащенности.
		Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Рассмотреть возможность заключения договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		Отсутствие специалистов для открытия новых объединений.	Привлечь специалистов (учителей, педагогов дополнительного образования и т.п.) для работы и открытия новых объединений.
4	Воспитание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к изучению программ краеведения и школьного туризма Отсутствие интереса и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к изучению краеведения и школьного туризма	Провести разъяснительную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) о краеведении и школьном туризме. Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
5	Профориентация	Отсутствие интереса и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к организации профильных предпрофессиональных классов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации педагогических работников к открытию профильных предпрофессиональных классов. Отсутствие оснащенности к организации профильных предпрофессиональных классов.	Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) об организации профильных предпрофессиональных классов. Провести разъяснительную работу с педагогами об организации профильных предпрофессиональных классов. Провести мониторинг профессиональной компетенции для организации профильных предпрофессиональных классов. Провести мониторинг технических возможностей для организации профильных предпрофессиональных классов.

		Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб.	Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на муниципальных, региональных площадках в очном виртуальном формате. Поиск спонсоров для возможности организации выезда на муниципальные, региональные площадки региона на профессиональные пробы.
6	Учитель. Школьная команда	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечить условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств. Повысить мотивацию обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

7	Школьный климат	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Недостаточное количество педагогов, заинтересованных в конкурсном движении. Отсутствие в штатном расписании ставки учитель-дефектолог	Провести разъяснительную работу с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций. Повысить мотивацию педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработать способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Провести мониторинг на выявление педагогических работников, не прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Разработать способы стимулирования и поощрения педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Повысить мотивацию педагогических работников к участию в конкурсном движении. Разработать способы стимулирования и поощрения педагогических работников, принявших участие в конкурсном движении. Рассмотреть возможность включения в штатное расписание единицы учитель –дефектолог. Наладить взаимодействие с муниципальными организациями для сотрудничества в рамках данной единицы.
---	-----------------	--	---

8	Образовательная среда	Недостаточная работа по мотивации педагогов по использованию федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Отсутствие компетенции в области возможностей использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа».	Активировать работу по привлечению педагогических работников к федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Провести разъяснительную работу о значимости и возможностях федеральной государственной информационной системы «Моя школа».
---	-----------------------	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия
1.	Знание	• Организовать повышение квалификации учителей для работы с одаренными детьми, с детьми с ОВЗ и инвалидностью; • Повысить мотивацию педагогов для работы с детьми с ОВЗ при помощи морального и материального стимулирования.
2.	Воспитание	• Мотивационная работа с педагогами и родителями; • Расширение круга совместных интересов по реализации программы воспитания; • Поддержка и реализация родительской инициативы в вопросах воспитания.
3.	Здоровье	• Мотивационная работа с обучающимися, направленная на вовлечение в ВФСК «ГТО»; • Обновление дополнительных общеразвивающих программ; • Увеличить количество видов спорта в ШСК.

4.	Творчество	• Мотивационная работа с обучающимися, направленная на вовлечение обучающихся в работу школьных творческих объединений, технологических кружков; • Обеспечение сбалансированности внеурочной деятельности; • Обеспечение успешного функционирования школьных творческих объединений.
5.	Профориентация	• Мотивационная работа с обучающимися; • Сетевое сотрудничество.
6.	Учитель. Школьная команда	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (централизовано или специалистами из других школ); • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды; • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС, а также к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания, а также в сфере воспитания; • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного"; • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
7.	Школьный климат	• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителей-предметников

	в рамках сетевого взаимодействия; Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	
--	---	--

4.2. Основные направления развития организации

№ п/п	Матрица направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	Проект «Путь к успеху»	Повысить конкурентоспособность обучающихся школы Совершенствовать систему урочной и внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников; детей, для которых русский язык неродной. Формирование банка заданий, материалов, методических разработок для детей различного уровня мотивации, в том числе детей- инвалидов и детей с ОВЗ.	Повышение мотивации детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого - ребенка. Повышение количества детей, задействованных в олимпиадном движении, в предметных конкурсах.	2025- 2029	Заместитель директора по УВР	Создание рабочей группы для разработки и реализации программ. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка заданий Мониторинг Самообследование

	Проект «Сетевое взаимодействие»	Найти партнеров для реализации работы по изучению отдельных предметов урочной деятельности, по изучению дисциплин внеурочной деятельности, для работы по профориентации, в дополнительном образовании. Организовать сетевое взаимодействие.	Заключение договоров с потенциальными партнерами, проведение встреч, мастер-классов. Реализация внеурочной деятельности, профориентационной деятельности, отдельных предметов, программ дополнительного образования в сетевом взаимодействии Развитие партнерства с ВУЗами	2025-2029	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды к дальнейшему обучению и успешной социализации обучающихся Мониторинг
2	Воспитание «Мой город Санкт-Петербург»	Воспитать истинного петербуржца через культурологический аспект образования. Воспитать чувства патриотизма за свой город, свое государство.	Совершенствован ие знаний об истории и современном развитии родного города. Программы внеурочной деятельности, краеведческой	2025-2029	Заместитель директора по ВР, Советник директора	Организация и координация социального партнерства с местным сообществом, организациями культуры, досуга и спорта, другими

				направленности.			образовательными организациями по реализации развивающих программ, мероприятий и событий. Исследовательский проект Участие обучающихся школы в конкурсах, мероприятиях краеведческой направленности
3	Здоровье	«Моё здоровье»	Найти потенциальных партнеров по развитию программы по здоровьесбережению, проведения профилактических мероприятий. Повышение активности обучающихся в мероприятиях по сохранению и поддержанию здоровья. Создать условия для полноценного отдыха и восстановления сил во время учебного процесса.	Разработка комплексных мероприятий по сохранению и поддержанию здоровья как обучающихся, так и педагогов. Снижение уровня заболеваемости обучающихся в течение учебного года, проведение систематических медосмотров. Осведомление обучающихся и родителей по	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) Проведение просветительской работы о порядке

				вопросам формирования здорового образа жизни. Увеличение показателей физического развития обучающихся, участие в ГТО			участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Мониторинг. Участие в мероприятиях по ЗОЖ
4	Творчество	«Весь мир- театр»	Найти потенциальных партнеров по развитию и воспитанию культуры обучающихся Воспитать интерес обучающихся к профессиям культуры.	Заключение договоров с партнерами. Посещение театра (в качестве зрителя, знакомство с закулисной жизнью артистов) Увеличение участников школьного театра	2025- 2029	Заместитель директора по ВР	Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы по вопросам развития талантливых детей. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Исследовательские проекты,

							мониторинг Участие в мероприятиях.
5	Профориентация	Мир профессий	Найти потенциальных партнеров по развитию профориентационной работы. Развить интерес к многообразию профессий. Помочь обучающимся с выбором профессии.	Заключение договоров. Посещение организаций, общение со различными специалистами мира профессий.	2025- 2029	Заместитель директора по ВР. Ответственн ый за профориента цию	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Мониторинг

							Участие в мероприятиях, направленных на развитие профориентации.
6	Учитель. Школьная команда	«Моя профессия- мастерство»	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, Увеличить процент педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций Обеспечить профессиональное развитие педагогов.	Высокая доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций Создание условий для прохождения курсов. Развитие уверенности и удовлетворенности и педагогов.	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами, для обеспечения персонального сопровождения педагогических

7	Школьный климат	«Учительские возможности»	Организовать систему поддержки и сопровождения педагогов с целью снижения уровня стресса. Найти потенциальных партнеров для проведения консультаций и оказания психологической помощи педагогам. Формировать культуру взаимопомощи и сотрудничества в коллективе.	Снижение уровня стресс педагогов. Увеличение доли педагогов, увлеченных своей профессией. Повышение мотивации к профессиональному росту.	2025-2029	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Выстраивание взаимодействия с различными структурами, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выравнивание педагогической нагрузки для педагогов, устранение перегрузки. Мониторинг Встречи со специалистами	работников. Мониторинг
8	Образовательная среда	«Электронное и дистанционное обучение».	Найти потенциальных партнеров, заключить договор. Урегулировать электронное и дистанционное обучение для отдельных предметов Развить мотивацию обучающихся через современные цифровые технологии.	Оказание учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно. Реализация отдельных предметов и дисциплин внеурочной	2025-2029	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Организация сетевого партнерства по реализации электронных и дистанционных образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности,	Организация сетевого партнерства по реализации электронных и дистанционных образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности,

			деятельности, программ дополнительного образования в сетевой форме с применением дистанционных образовательных технологий (ФГИС «Моя школа»);		привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации обучения. Разработка программ. Мониторинг
--	--	--	---	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования через обновление инфраструктуры, повышение квалификации педагогов, привлечение дополнительных специалистов и развитие сетевой формы взаимодействия. Увеличение доли педагогов, вовлеченных во взаимодействие с родительской общечешностью
2. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в области обучения и воспитания обучающихся.
3. Организация профориентации обучающихся с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности обучающихся.
4. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадном движении и конкурсах.
5. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями (детей с ОВЗ и инвалидностью). Обеспечение специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ (при наличии обучающихся с ОВЗ)
6. Улучшение технической грамотности педагога и обучающегося, которые осваивают современные технологии, что способствует повышению их цифровой компетенции.
7. Снижение уровня заболеваемости путем комплексного подхода к охране здоровья, включающего профилактику, медицинское сопровождение и пропаганду здорового образа жизни как среди обучающихся, так и среди педагогов.
8. Повышение уровня культурологической грамотности, что способствует культурному и патристическому воспитанию обучающихся.
9. Создание условий для релаксации и восстановления сил для педагогов и обучающихся, что помогает снизить эмоциональное напряжение и улучшает общий настрой как педагогов, так и обучающихся.

6. Механизмы реализации программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Организация опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, а также существующими в нем процессами обучения и организацией питания.
3. Применение информационных технологий и коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессе.
4. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников, для обмена опытом как внутри школы, так и в других образовательных организациях.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, нуждается в доработке в связи с изменениями в законодательстве	Время	
2	Материально-техническое обеспечение	Оборудования и помещения для полноценной реализации урочной, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.	Устаревшая техника во многих учебных кабинетах.	Открытие мастерских, Обновление ТСО. Открытие лабораторий для изучения технических дисциплин	
	Обучение детей с ОВЗ, детей –инвалидов.		Предупреждающие знаки перед дверью, пандусы у входа	Подъемники для инвалидов	Сетевые партнеры

3	Кадровые ресурсы	Специалисты для обеспечения процесса обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог	Учитель-дефектолог, тьютер	учредитель
		Повышение квалификации педагогов для реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Обучение педагогов по другим направлениям.	Обучение педагогов по программам учебных предметов на профильном, углубленно уровне.	
4	Финансовые ресурсы	Модернизация образовательного пространства под особенности детей с ОВЗ, детей-инвалидов		Закупки	Учредитель

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики.	Принятие решений по устранению дефицитов.
Направить педагогов на повышение квалификации по работе с одаренными детьми, детьми ОВЗ).	Рост профессионального мастерства при работе с одаренными детьми, детьми с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий)	Доля педагогов, прошедших курсы по работе с одаренными детьми, детьми ОВЗ). Банк заданий для работы с одаренными детьми, детьми ОВЗ. Доля педдагогов, посетивших семинары, мастер-классы по данному вопросу

Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утверждение ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства Условия электронного и дистанционного обучения отвечают постановлению	Внесение изменений и дополнений в ЛНА
Организация сетевого взаимодействия	Заключение договоров о сетевой форме реализации программ урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Количество договоров. Доля учащихся, участвующих в проектах
Организовать обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных программ профессионального педагогического образования.	Прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Подготовка педагогов в соответствии с тенденциями развития образования, задачами и требованиями к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности по выявленным дефицитам и по составленным образовательным маршрутам. Доля педагогов, участвующих в проекте.
Организовать обучение педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Более 50 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Подготовка педагогов в соответствии с тенденциями развития образования, задачами и требованиями к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания по разработанному плану-графику мероприятий и курсовой подготовки. Доля педагогов, прошедших диагностику.
Усовершенствовать методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. Сохранение системы педагогического наставничества по направлению подготовки в конкурсном движении и усилении

	Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, которые участвуют в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Доля педагогов, участвующих в конкурсах. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Усовершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Обеспечить в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (при наличии учеников с ОВЗ).	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия или взаимодействия с ресурсными центрами (возможно с использованием дистанционных образовательных технологий), медицинскими учреждениями.
Обновление дополнительных общеразвивающих программ.	Разработка дополнительных общеразвивающих программ.	Более 5 видов спорта в ПСК: футбол, баскетбол, волейбол, теннис, тхэквондо, шашки, ушу.
Увеличить количество видов спорта в ПСК.	Разработка ДОП, содержащих освоение новых видов спорта.	Более 5 видов спорта в ПСК: спортивная гимнастика, тхэквондо
Увеличение количества учащихся со знаком ГТО	Рост участников ГТО	Доля учащихся принявших участие в ГТО и получивших значок ГТО
Построение системы профориентационного развития учащихся	Разработка плана по профориентационной работе	Доля обучающихся, принявших участие в проекте Встреча с удивительными людьми, в мастер-классах.

Мотивационная работа с обучающимися.	Информирование учащихся и педагогов о конкурсах профессионального мастерства. Посещение фестивалей профессионального мастерства.	Наличие участников конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся
--------------------------------------	--	---

8. «Дорожная карта» реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Наименование проекта «Путь к успеху»						
Разработать материал для создания банка заданий для детей различного уровня, в том числе детей с ОВЗ	В течение реализации программы развития		Наличие банка заданий по всем предметам учебного плана (согласно олимпиадному движению, учебному плану ребенка ОВЗ)	Создание рабочей группы для разработки и реализации программ. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка заданий Мониторинг	Заместитель директора по УВР Методист Председатели МО	Низкая мотивация обучающихся

Создание системы работы по подготовке к олимпийскому движению.	В течение реализации программы развития		Участие обучающихся в олимпийском движении	Увеличение доли учащихся, вовлеченных в олимпийское движение		
Наименование проекта «Сетевое взаимодействие»						
Подбор потенциальных партнеров и проведение переговоров о заключении договора.	В течение реализации программы развития		Договор	Мониторинг. Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами.	Заместитель директора по УВР Методист	Отказ партнера в заключении договора.
Определить, какие программы отдельных предметов, внеурочной деятельности, профориентационной деятельности, программ дополнительного образования можно использовать в сетевом взаимодействии	В течение реализации программы развития		Программы	Организация сетевого партнерства по созданию образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. Перечень программ.	Педагоги Методист	Отсутствие технических возможностей, заинтересованных педагогов

Обеспечить условия для реализации программ внеурочной деятельности, профориентационной деятельности, отдельных предметов, программ дополнительного образования в сетевом взаимодействии	До 30.08.2026	Кабинеты, техническое оснащение	Аналитическая справка по реализации образовательной деятельности в сетевых формах (программ, проектов)	Заместитель директора по УВР, педагоги, Методист	Отсутствие технических возможностей, заинтересованных педагогов
Реализовывать программы внеурочной деятельности, профориентационной деятельности, отдельных предметов, программ дополнительного образования в сетевом взаимодействии	До 30.08.2029		Перечень программ	Педагоги, Методист	Отсутствие технических возможностей, заинтересованных педагогов
Наименование проекта «Мой город Санкт-Петербург»					
Подбор потенциальных партнеров и проведение переговоров о заключении договора.	В течение реализации программы развития	Наличие сотрудничества	Выстраивание взаимодействия с различными структурами направленными на развитие культуры и искусства. договор	Заместитель директора по УВР	Отказ партнера в заключении договора.
Разработать программы краеведческой	До 30.08.2025		Перечень программ, план мероприятий совместной работы.	Заместитель директора по УВР	Отсутствие технических возможностей,

направленности учетом интереса детей, сетевого взаимодействия					Учитель предметник (история, мхк)	заинтересованных педагогов
Реализация программ в рамках внеурочной деятельности	ежегодно			Программы	Педагоги	Отсутствие технических возможностей, заинтересованных педагогов
Наименование проекта «Моё здоровье»						
Подбор потенциальных партнеров и проведение переговоров о заключении договора.	В течение реализации программы развития		Наличие сотрудничества	Выстраивание взаимодействия с различными структурами.	Заместитель директора по УВР	Отказ партнера в заключении договора.
Разработка концепции программы Здоровья	В течение реализации программы развития			Встраивание сетевого партнерства с организациями по реализации и разработке программы Здоровья. Совместный план мероприятий.	Администрация школы. Педагоги.	Отсутствие технических возможностей, заинтересованных педагогов
Организация и обеспечение условий для реализации программы Здоровья	В течение реализации программы развития			Создание условий для реализации программ Перечень мероприятий	Заместитель директора по УВР. АХР. Педагоги	Отсутствие технических возможностей, заинтересованных педагогов
Реализация программ Здоровья	В течение реализации программы развития			Перечень программ.	Педагоги	Отсутствие технических возможностей, заинтересованных

							педагогов
Наименование проекта «Весь мир - театр»							
Подбор потенциальных партнеров и проведение переговоров о заключении договора.	До 30.12. 2026	Наличие сотрудничества	Выстраивание взаимодействия с различными представителями культуры, деловые встречи	Заместитель директора по УВР, ВР	Отказ партнера в заключении договора.		
Разработать программы культурологической направленности с учетом интереса детей, сетевого взаимодействия	До 30.08.2026		Перечень мероприятий.	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор (театровед)	Отсутствие технических возможностей, заинтересованных педагогов		
Реализация программ в рамках внеурочной деятельности	30.08.2029		Перечень программ	Педагог-организатор (театровед)	Отсутствие технических возможностей, заинтересованных педагогов		
Наименование проекта «Мир профессий»							
Подбор потенциальных партнеров и проведение переговоров о заключении договора.	В течение реализации программы развития	Наличие сотрудничества	Выстраивание взаимодействия с различными структурами для ведения профориентационной работы	Заместитель директора по УВР	Отказ партнера в заключении договора.		
Разработка программ профориентационной деятельности, внеурочной деятельности	До 30.12.2025	Программы	Мониторинг, мастер классы, встречи	Педагоги	Отсутствие технических возможностей, заинтересованных педагогов		

Обеспечить условия для реализации программ профориентационной деятельности, внеурочной деятельности	До 30.08.2026		Кабинеты, техническое оснащение	Мониторинг	Заместитель директора по УВР, педагоги	Отсутствие технических возможностей, заинтересованных педагогов
Реализация программ внеурочной деятельности, профориентационной деятельности	В течение реализации программы развития			Перечень программ	Педагоги	Отсутствие технических возможностей, заинтересованных педагогов
Наименование проекта «Моя профессия-мастерство»						
Подбор потенциальных партнеров и проведение переговоров о заключении договора.	В течение реализации программы развития		Наличие сотрудничества	Выстраивание взаимодействия с различными структурами, обеспечивающих персональное сопровождение педагогических работников.	Заместитель директора по УВР	Отказ партнера в заключении договора.
Проведение диагностики на выявления проблем и потребностей	ежегодно			анкетирование (выявление проблем и дефицитов). Индивидуальный маршрут педагога по реализации дефицитов и проблем	Психолог	Отсутствие заинтересованных педагогов, отказ партнеров
Анализ полученных результатов	В течение учебного года			Аналитическая справка	Психолог	Отсутствие заинтересованных педагогов, отказ партнеров
Организация встреч (в	В течение			План мероприятий	Психолог	Отсутствие

различных формах) со специалистами других организаций	реализации программы развития					заинтересованных педагогов, отказ партнеров
Создание комнаты эмоциональной разгрузки	30.08.2029			комната	Директор, Заместитель АХР	Отсутствие финансирования
Наименование проекта «Учительские возможности»						
Подбор потенциальных партнеров и проведение переговоров о заключении договора.	В течение реализации программы развития		Наличие сотрудничества	Выстраивание взаимодействия с различными структурами .	Заместитель директора по УВР	Отказ партнера в заключении договора.
Проведение диагностики на выявление (профессионального дефицита)	Ежегодно (июнь)			Анкетирование Индивидуальный маршрут по реализации дефицитов	Заместитель директора по УВР, Методист	Низкая заинтересованность педагогов
Анализ полученных результатов.	Ежегодно (август)			Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР, Методист	Низкая заинтересованность педагогов
Проведение семинаров и мастер -классов по выявленным проблемам, встречи со специалистами	В течение реализации программы развития			План мероприятий	Заместитель директора по УВР, Методист	Низкая заинтересованность педагогов Отсутствие партнеров
Наименование проекта «Электронное и дистанционное обучение»						
Подбор потенциальных партнеров и проведение	В течение реализации программы развития		Наличие сотрудничества	Выстраивание взаимодействия с различными структурами	Заместитель директора по УВР	Отказ партнера в заключении договора.

Подбор потенциальных партнеров и проведение переговоров о заключении договора.	В течение реализации программы развития		Наличие сотрудничества	Выстраивание взаимодействия с различными структурами	Заместитель директора по УВР	Отказ партнера в заключении договора.
Разработка программы, плана по реализации проекта	В течение реализации проекта			Программа План	Заместитель директора по УВР, рабочая группа	Низкая заинтересованность педагогов
Реализация программы, плана проекта, в рамках программ внеурочной деятельности	В течение реализации проекта			Мероприятия согласно плану, аналитическая справка. Программы внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР, рабочая группа	Низкая заинтересованность педагогов

Динамика результатов школы

Магистральное направление/ Ключевое условие	Исходное значение показателя	2025	2026	2027	2028	2029
		33	34	35	36	37
		33	34	35	36	37
Знание		22	23	23	24	24
Здоровье		23	24	25	26	27
Творчество						28

Воспитание	19	20	21	22	22	22
Профориентация	10	11	12	13	14	14
Учитель. Школьная команда	24	25	26	27	28	29
Школьный климат	18	18	18	18	19	19
Образовательная среда	19	19	19	19	19	19
Итого	168	174	179	185	190	193

Приложение №1

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию, ноябрь 2024

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценки	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
1.2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

1.3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
1.4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
1.5.	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
1.6.	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и
						Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

	предметов					мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального
--	-----------	--	--	--	--	--

							развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
1.7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

1.9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	образованная	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.10.	Наличие выпускников II класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	отсутствие выпускников II класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов по итогам предыдущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1.15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

					ых интересов и потребностей обучающихся					
1.16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к участию в олимпиадах. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации у педагогов к организации работы с одаренными детьми.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. □ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Повышение мотивации учителя к работе с одаренными детьми, актуализация мер морального и материального стимулирования.	
1.17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся					

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)							
1.18.	Реализация программ (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Низкий уровень компетентности педагогических работников в осуществлении деятельности с обучающимися ОВЗ.		Организация адресной методической помощи педагогам в организации работы с детьми ОВЗ. •Обеспечение прохождения курсовповышения квалификации по вопросам методики преподавания и работы с детьми ОВЗ.
1.19.	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью			
1.20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями	Низкий уровень компетентности педагогических работников в осуществлении деятельности с обучающимися		Организация адресной методической помощи педагогам в организации работы с детьми ОВЗ. •Обеспечение прохождения курсовповышения

					здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	ОВЗ.	квалификации по вопросам методики преподавания и работы с детьми ОВЗ.
1.21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью		
1.22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью		
1.23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Не актуализирован перечень учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным	Проведение анализа оснащенности образовательной организации учебниками и учебными пособиями индивидуального и

	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	адаптированным образовательным программам	коллективного пользования с целью выявления потребностей.
1.24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Не актуализировано наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
1.25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью		
1.26.	Создание условий для профессионального развития и	не менее 50% педагогических работников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточная работа по формированию	Проведение разъяснительной работы с педагогами об

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	прошли обучение (за три последних года)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	интереса и мотивации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования	обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования
1.27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	проводятся эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень компетенций для трансляции опыта	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических

								работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и
2.1.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			
2.2.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			
2.3.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			

	табака, употребления алкоголя и наркотических средств								
2.4.	Реализация программы здоровьесбережения	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда				
2.5.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом				
2.6.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую		

								базу, образовательные ресурсы).
2.7.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
2.8.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)							
2.9.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
2.10.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	Организация индивидуальной работы с обучающимися и их родителями	обучающихся по

	«Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением		спортом	обучающихся к получению знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	получению знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
2.11.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
2.12.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3.1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический»	от 50% до 76% обучающихся	2	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к получению	Организация индивидуальной работы с обучающимися и их родителями обучающихся по получению дополнительного

	олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
3.5.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3.6.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «ТКуб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Рассмотрение возможности о заключении договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	образования и др.)						
3.7.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие специалистов для открытия новых объединений.	Привлечение специалистов (учителей, педагогов дополнительного образования и т.п.) для работы и открытия новых объединений.
3.8.	Функционирование школьного театра	функционализи- рован не школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
3.9.	Функционирование школьного музея	функционализи- рован не школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
3.10.	Функционирование школьного хора	функционализи- рован не школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
3.11.	Функционирование школьного медиационного центра (телевидение, газета, журнал и др.)	функционализи- рован не школьного медиационного центра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
3.12.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

количества обучающихся в организации							
3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.(для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
4.4. Функционирование Совета родителей	да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			

4.5.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.6.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.7.	Наличие школьной символики (флаг школы, эмблема гимна школы, элементы школьного костюма и т. п.)	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.8.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о

						изучению программ краеведения и школьного туризма Отсутствие интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к изучению краеведения и школьного туризма	краеведении и школьном туризме. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
4.9.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.10.	Функционирование Совета обучающихся	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.11.	Наличие первичного отделения РДМ «Движение первых»	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.12.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.13.	Участие в реализации проекта «Орлята России»	участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

4.14.	Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.15.	Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.16.	Наличие школьных военно- патриотических клубов	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5.1.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.2.	Определение ответственного за реализацию профориентационной	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)							
5.3.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборов профессии			
5.4.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, IT, космические, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборов профессии	Отсутствие интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к организации профильных предпрофессиональных классов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации педагогических работников к открытию профильных предпрофессиональных классов. Отсутствие оснащенности к	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) об организации профильных предпрофессиональных классов. Проведение разъяснительной работы с педагогами об организации профильных предпрофессиональных классов. Мониторинг профессиональной компетенции для организации профильных предпрофессиональных классов.	

						организации профильных предпрофессиональ- ных классов.	Мониторинг технических возможностей для организации профильных предпрофессиональных классов.
5.5.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци- я»	Сопровождени- е выбора профессии		
5.6.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци- я»	Сопровождени- е выбора профессии		
5.7.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци- я»	Сопровождени- е выбора профессии		
5.8.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци- я»	Сопровождени- е выбора профессии		

5.9.	Посещение обучающихся профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающихся профессиональных проб.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на муниципальных, региональных площадках в очном виртуальном формате. Поиск спонсоров для возможности организации выезда на муниципальные, региональные площадки региона на профессиональные пробы.
5.10.	Посещение обучающихся занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.11.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

								техническую базу, образовательные ресурсы).
5.12.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.13.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.14.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	нет		0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий);

							поиск финансовых средств. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6.1.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического о труда		
6.2.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического о труда		
6.3.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический»	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

показатель)								
6.4.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
6.5.	Наличие методических объединений/кафедр /методических советов классных руководителей	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
6.6.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций	•Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. •Разработка способов

							стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
6.7.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.		
6.8.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года) («критический» показатель)								
6.9.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Проведение мониторинга на выявление педагогических работников, не прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС		
6.10.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации				
6.11.	Повышение	100%	3	Ключевое	Развитие и				

	квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	управленческой команды		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
6.12.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
6.13.	Участие педагогов в конкурсном движении	участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество педагогов, заинтересованных в конкурсном движении.	Повышение мотивации педагогических работников к участию в конкурсном движении.. Разработка способов стимулирования и

								поощрения педагогических работников, принявших участие в конкурсном движении.
6.14.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
7.1.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
7.2.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			

	общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)								
7.3.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения				
7.4.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения				
7.5.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штатном расписании ставки учитель-дефектолог	Рассмотрение возможности включения в штатное расписание единицы учитель – дефектолог. Налаживание взаимодействия с муниципальными организациями для сотрудничества в рамках данной единицы.		

	профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»								
7.6.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения				
7.7.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения				
7.8.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата				

	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(«критический» показатель)	обучающихся						
7.9.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата			
7.10.	Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата			
7.11.	Формирование психологически благоприятного	выделение и оснащение тематического	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологическ и			

	школьного пространства для педагогов	пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		климат»	благоприятного школьного климата		
7.12.	Профилактика травли в образовательной среде	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
7.13.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
8.1.	Наличие локальных актов (далее –ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
8.2.	Подключение	да	1	Ключевое	ЦОС		

	образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)			условие «Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		
8.3.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
8.4.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных («критический» показатель)	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточная работа по мотивации педагогов по использованию федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Отсутствие компетенции в области возможностей использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа».	Активирование работы по привлечению педагогических работников к федеральной государственной информационной системе «Моя школа». Проведение разъяснительной работы о значимости и возможностях федеральной государственной информационной системы «Моя школа».
8.5.	Информационно-коммуникационная	100% педагогических	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» ³		«Образовательная среда»	всех активностей)		
8.6.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
8.7.	Эксплуатация	информационная	2	Ключевое	ЦОС		

информационной системы управления образовательной организацией	система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	1	ключевое условие «Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		
8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и творческих занятий, творческих дел	наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школьного информационного библиотечного центра		
8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школьного информационного библиотечного центра		
8.10. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
8.11. Сформированы коллегиальные органы	да	1	Ключевое условие	Реализация государственно		

	управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
8.12.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Динамика результатов школы (ноябрь 2025)

Магистральное направление/ Ключевое условие	Исходное значение показателя (ноябрь 2024)	2025	2026	2027	2028	2029
Знание	33	38				
Здоровье	22	22				
Творчество	23	24				
Воспитание	19	19				
Профориентация	10	11				
Учитель. Школьная команда	24	24				
Школьный климат	18	18				
Образовательная среда	19	19				
Итого	168	175				

Ноябрь 2025

Легенда

■ Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

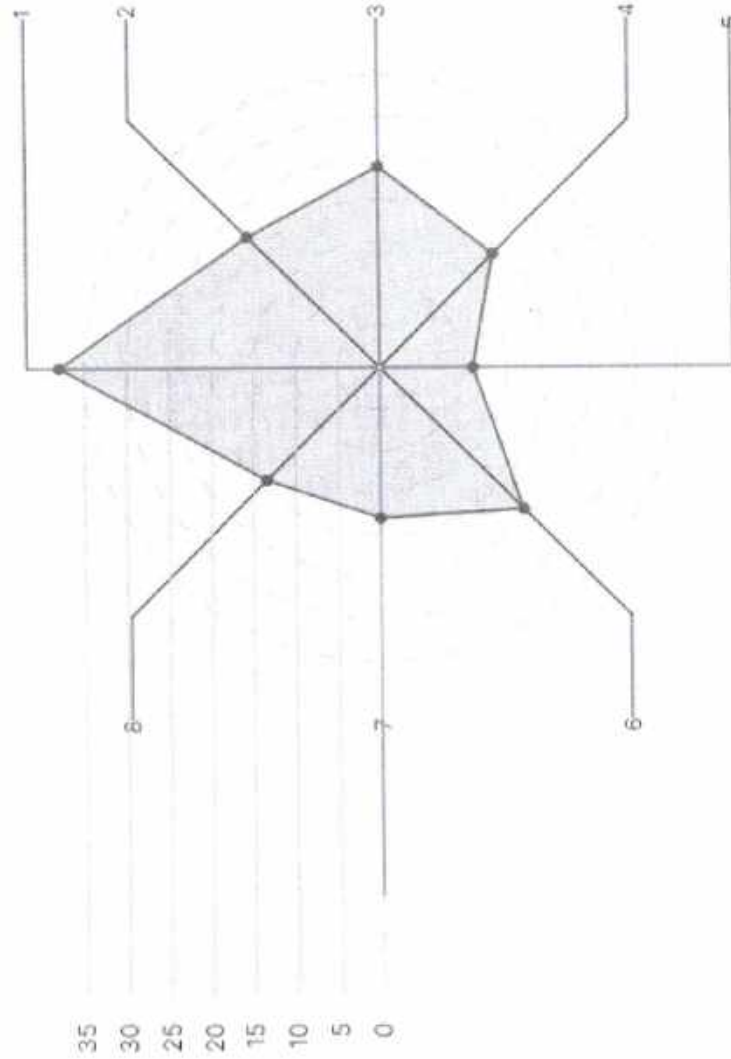
4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»



Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию (ноябрь 2025)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценк а	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
1.2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Работа проект «Мир профессий», встречи с увлекательными людьми. Переговоры по

							открытию Автокласса. Проведение мастер – классов в рамках проекта «Мир профессий»
1.3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательн ый процесс		
1.4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательн ый процесс		
1.5.	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательн ый процесс		

1.6.	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости
------	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	--	---

							углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
1.7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	(«критический» показатель)	регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования			Магистральное направление «Знание»	Функциониров ание е объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	да	1		Магистральное направление «Знание»	Функциониров ание е объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и или) II степени)	отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1		Магистральное направление «Знание»	Функциониров ание е объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	2		Магистральное направление «Знание»	Функциониров ание е объективной внутренней системы оценки качества		

результатов	необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

1.15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1.16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к участию в олимпиадах. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации у педагогов к организации работы с одаренными детьми.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Продолжить работу по формированию банка заданий по работе с детьми разного уровня. Продолжить работу по формированию мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении.
1.17.	Сетевая форма реализации	осуществляется сетевая форма	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения		

	общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	реализации общеобразовательных программ		«Знание»	я образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1.18.	Реализация программ (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	реализация в течение 2 лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Низкий уровень компетентности педагогических работников в осуществлении деятельности с обучающимися ОВЗ.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам преподавания и работы с детьми ОВЗ.
1.19.	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью		
1.20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Низкий уровень компетентности	Организация адресной методической помощи

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	педагогических работников в осуществлении деятельности с обучающимися ОВЗ.	педагогам в организации работы с детьми ОВЗ. •Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания и работы с детьми ОВЗ.
1.21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью		
1.22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью		
1.23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	обеспечено учебниками и	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Не актуализирован перечень учебно-	Проведение анализа оснащенности

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебными пособиями в полном объеме	«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	образовательной организации учебниками и учебными пособиями индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
1.24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Не актуализировано наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
1.25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с	предусмотрено	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее		

	инвалидностью				– ОВЗ), с инвалидностью		
1.26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования	Проведение разъяснительной работы с педагогами об обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования Обеспечение повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования
1.27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень компетенций для трансляции опыта	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

	конференциях и иных мероприятиях						инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и
2.1.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2.2.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

2.3.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2.4.	Реализация программы здоровьесбережения	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2.5.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
2.6.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

							ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).
2.7.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
2.8.	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнований и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)							
2.9.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			

2.10.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к получению знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к получению знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Организация индивидуальной работы с обучающимися и их родителями обучающихся по получению знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Рост участников Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне»
2.11.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
2.12.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
3.1.	Доля обучающихся, охваченных	от 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Недостаточная работа по	Недостаточная работа по	Организация индивидуальной

	дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)			«Творчество»		формированию интереса и мотивации обучающихся к получению дополнительного образования	работы с обучающимися и их родителями обучающихся по получению дополнительного образования Стабильный охват участников дополнительного образования.
3.2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 4-5 направленным	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Рассмотрение возможности о Заключении договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
3.3.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Невысокая техническая оснащенность для увеличения количества кружков	Привлечение специалистов/педагогиче- ских работников для проведения технологических кружков. Получение естественно-научного кабинета (для начальной школы) Постоянный мониторинг

							технической оснащенности.
3.4.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3.5.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3.6.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «ITкуб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Рассмотрение возможности о заключении договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)								
3.7.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения Театр, Медиационный центр, ежемесе́чная лента новостей	Отсутствие специалистов для открытия новых объединений.	Привлечение специалистов (учителей, педагогов дополнительного образования и т.п.) для работы и открытия новых объединений.		
3.8.	Функционирование школьного театра	функционализированное школьное театральное	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения				
3.9.	Функционирование школьного музея	функционализированное школьное музейное	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения				
3.10.	Функционирование школьного хора	функционализированное школьное хоровое	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения				
3.11.	Функционирование школьного медиационного центра (телевидение, газета,	функционализированное школьное медиационного центра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения				

	журнал и др.)								
3.12.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
3.13.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
4.1.	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	да	3		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
4.2.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	да	1		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
4.3.	Реализация календарного плана воспитательной	да	1		Магистральное направление	Организация воспитательной			

	работы («критический» показатель)				«Воспитание»	деятельности		
4.4.	Функционирование Совета родителей	да	1		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.5.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	да	1		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.6.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.7.	Наличие школьной символики (флаг школы, эмблема гимна школы, элементы школьного костюма и т. п.)	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

4.8.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	реализуются 2 программы краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к изучению программ краеведения и школьного туризма Отсутствие интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к изучению краеведения и школьного туризма	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о краеведении и школьном туризме. Реализация программ внеурочной деятельности краеведческой направленности.
4.9.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.10.	Функционирование Совета обучающихся	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.11.	Наличие первичного отделения РДМ «Движение первых»	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.12.	Наличие центра детских инициатив, пространства	наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление		

	ученического самоуправления			«Воспитание»	е, волонтерское движение		
4.13.	Участие в реализации проекта «Орлята России»	участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.14.	Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.15.	Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.16.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5.1.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

показатель)								
5.2.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.3.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.4.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, IT, космические, педагогические, предпринимательские и др.)	нет		0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к организации предпрофессиональных классов. Проведение мероприятий в рамках проекта «Мир профессий» (встречи, мастер-классы). Работа над открытием автокласса Мониторинг профессиональной	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) об организации профильных предпрофессиональных классов. Проведение мероприятий в рамках проекта «Мир профессий» (встречи, мастер-классы). Работа над открытием автокласса Мониторинг профессиональной

							открытию профильных предпрофессиональ- ных классов. Отсутствие оснащенности к организации профильных предпрофессиональ- ных классов.	компетенции для организации профильных предпрофессиональных классов. Мониторинг технических возможностей для организации профильных предпрофессиональных классов.
5.5.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождени е выбора профессии			
5.6.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождени е выбора профессии			
5.7.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождени е выбора профессии			

5.8.	Посещение обучающихся экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающихся профессиональных проб.	Продолжить работу над участием обучающихся в профессиональных пробах на муниципальных, региональных площадках в очном виртуальном формате. Поиск спонсоров для возможности организации выезда на муниципальные, региональные площадки региона на профессиональные пробы.
5.9.	Посещение обучающихся профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.10.	Посещение обучающихся занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.11.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
5.12.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.13.	Участие обучающихся в 6–11 классах в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.14.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах профессионального мастерства.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, кадровое обеспечение (организация обучения)

							педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6.1.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Условия педагогического о труда		
6.2.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Условия педагогического о труда		
6.3.	Развитие системы	да	1	Ключевое	Методическое		

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6.4.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6.5.	Наличие методических объединений/кафедр /методических советов классных руководителей	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6.6.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций •Повышение мотивации педагогических

							работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. •Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
6.7.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6.8.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)								
6.9.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Проведение мониторинга на выявление педагогических работников, не прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС		
6.10.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации				

	воспитания (за три последних года)								
6.11.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации				
6.12.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации				

6.13.	Участие педагогов в конкурсном движении	участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество педагогов, заинтересованных в конкурсном движении.	Повышение мотивации педагогических работников к участию в конкурсном движении.. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, принявших участие в конкурсном движении.
6.14.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
7.1.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7.2.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)					сопровождения		
7.3.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
7.4.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
7.5.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, (по основному месту работы (штатного), внешнего)	отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штатном расписании ставки учитель-дефектолог	Рассмотрение возможности включения в штатное расписание единицы учитель – дефектолог. Налаживание	

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог дефектолог»						взаимодействия с муниципальными организациями для сотрудничества в рамках данной единицы.
7.6.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7.7.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7.8.	Оказание психолого-педагогической помощи	реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологическ		

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(«критический» показатель)	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	и благоприятного школьного климата	
7.9.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	
7.10.	Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	

	коррекционно-развивающей работы								
7.11.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата				
7.12.	Профилактика травли в образовательной среде	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата				
7.13.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата				
8.1.	Наличие локальных актов (далее –ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)				

	использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)								
8.2.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)				
8.3.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)				
8.4.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных («критический» показатель)	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточная работа по мотивации педагогов по использованию федеральной государственной информационной системы «Моя школа».	Активирование работы по привлечению педагогических работников к федеральной государственной информационной системы «Моя школа».	Проведение разъяснительной работы о значимости и возможностях федеральной государственной информационной системы «Моя школа».	

							государственной информационной системы «Моя школа».	
8.5.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» ³	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
8.6.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			

		организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС							
8.7.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)				
8.8.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и учебных занятий, творческих дел	наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школьного информационного библиотечного центра				
8.9.	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школьного информационного библиотечного центра				
8.10.	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня				

	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня								
8.11.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления				
8.12.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления				