

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 141
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы
Администрации
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

 О.П. Козлова

«10» декабря 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №141
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

 Ю.В. Цветкова


Приказ №  от «10» декабря 2024 г.




ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ №141

Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Протокол №  от «10» декабря 2024 г.

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ СОШ №141
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол №  от «10» декабря 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 141
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на 2024-2029 годы

Санкт-Петербург
2024

Содержание Программы развития

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	18
4. Основные направления развития организации.....	35
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	44
6. Механизмы реализации программы.....	45
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	46
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	49
9. Приложение.....	58

**1. Паспорт программы развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 141
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Полное наименование образовательной организации (далее ОО, школа)	Государственное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №141 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ №141)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2020 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р) • Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022г. № 1688-р) • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» • Методические рекомендации по реализации проекта

	<p>«Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023) • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 №302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге.
Цель Программы развития	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, духовно-нравственную культуру на основе российских традиционных духовных и культурных ценностях
Комплексные задачи Программы развития	Перечень задач, позволяющих достичь Цели реализации Программы развития: 1.Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа

	<p>Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Обеспечить современное качество образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.</p> <p>3. Выстроить систему профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую своевременную методическую подготовку, нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса, нацеленного на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия.</p> <p>7. Создать инновационную образовательную среду школы за счет внедрения инновационных практик в системно-деятельностном подходе, развития профессиональных навыков педагогов, а также системы мотивации и поощрений;</p> <p>8. Расширить образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>9. Развивать систему воспитательной работы, способствующей формированию гражданско-патриотической позиции дошкольника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.</p> <p>10. Обеспечить безопасный образовательный процесс с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований; создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей школы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Улучшение качества реализации образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования через обновление инфраструктуры, повышение квалификации педагогов, привлечение дополнительных специалистов и развитие сетевой формы взаимодействия.</p> <p>2. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в области обучения и воспитания</p>

	<p>обучающихся.</p> <p>3. Организация профориентации обучающихся с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности обучающихся.</p> <p>4. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадном движении и конкурсах.</p> <p>5. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями (детей с ОВЗ и инвалидностью). Обеспечение специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ (при наличии обучающихся с ОВЗ)</p> <p>6. Улучшение технической грамотности педагога и обучающегося, которые осваивают современные технологии, что способствует повышению их цифровой компетенции.</p> <p>7. Снижение уровня заболеваемости путем комплексного подхода к охране здоровья, включающего профилактику, медицинское сопровождение и пропаганду здорового образа жизни как среди обучающихся, так и среди педагогов.</p> <p>8. Повышение уровня культурологической грамотности, что способствует культурному и патриотическому воспитанию обучающихся.</p> <p>9. Создание условий для релаксации и восстановления сил для педагогов и обучающихся, что помогает снизить эмоциональное напряжение и улучшает общий настрой и работоспособность как педагогов, так и обучающихся.</p> <p>10. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация школы (директор школы, заместители директора: по учебной работе, воспитательной работе, по безопасности, административно-хозяйственной деятельности)
Сроки реализации	2025-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, (январь-октябрь 2025 года)	<p>1-й этап – подготовительный</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап, реализация, (ноябрь 2025 года – август 2029 года)	<p>2-й этап – практический</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития;

	<p>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p> <p>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения</p>
<p>III этап, обобщающий, (сентябрь 2029 – декабрь 2030)</p>	<p>3-й этап – обобщающий</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетного финансирования; • привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения
<p>Контроль реализации Программы развития.</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка

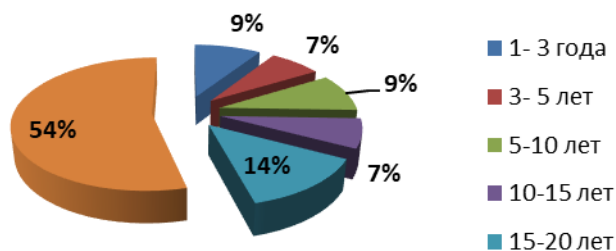
Наименование ОО (согласно Уставу)	Государственное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №141 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (ГБОУ средняя общеобразовательная школа №141 Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
ИНН	7806103759
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга 195027, Санкт-Петербург, Среднеохтинский проспект, д. 50
Дата основания	2 сентября 1906 года
Юридический адрес с индексом	1955030 Санкт-Петербург, улица Коммуны, д.32, корп.4
тел. указать, E-mail: указать	Телефон: (812)417-30-22 , (812) 417-30-23 Адрес официального сайта школы: https://school141spb.ru/ E-mail: school-141@list.ru
Лицензия	Лицензия 78ЛЮ2 №0001625
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы	Серия 78А01 №0000265 Срок действия: до 16 января 2025г.
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>Структура ОО:</p> <p><u>Подразделения:</u> Отделение дополнительного образования детей</p> <p><u>Структура управления ОО:</u> Учредители: Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга, Администрация Красногвардейского района;</p> <p>Директор школы: назначается учредителем; Администрация: заместитель директора по УВР (начальная школа), заместитель директора по УВР (основная и средняя школа), заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, руководитель структурного подразделения (ОДОД), заведующий хозяйством</p> <p>Методические объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальных классов, • иностранных языков, • русского языка и литературы, • историко - гуманитарного цикла, • математического цикла, • естественного цикла, • физической культуры и педагогов дополнительного образования,

	<ul style="list-style-type: none"> • классных руководителей. <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание; • Педагогический совет; • Совет родителей (законных представителей); • Совет обучающихся.
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p><u>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) по:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС; <p><i>Курсы внеурочной деятельности:</i> Разговоры о важном, Орлята России, Функциональная грамотность, Логика и алгоритмика, Моя художественная практика, Проектная деятельность, История города, Жизненные навыки. Наша Родина, раскрываем секреты, Занимательная математика, Занимательный русский язык, Юный мультипликатор группа.</p> <p><u>Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) по:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • общеобразовательным программам основного общего образования; • адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ (1ребенок с ОВЗ) <p><i>Курсы внеурочной деятельности:</i> Разговоры о важном, Россия - мои горизонты, Корейский язык, Программирование и информатика простым языком, Английский с удовольствием, Интересный английский, Наследники Пифагора, Удивительный мир математики, Занимательная математика, Трудные вопросы биологии, Трудные вопросы по химии, Проектно-исследовательская деятельность, Актуальные вопросы обществознания, Функциональная грамотность, Читательская грамотность. Смысловое понимание текста.</p> <p><u>Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) по:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • общеобразовательным программам среднего общего образования; <p><i>Курсы внеурочной деятельности:</i> Разговоры о важном, Россия - мои горизонты, Корейский язык, Читательская грамотность, Проблемные вопросы обществознания, Проектно-исследовательская деятельность, Знатоки английского языка, Занимательная математика, Актуальные задачи по информатике, Вопросы истории.</p> <p><i>Дополнительные образовательные программы:</i></p>

	<p><u>Физкультурно-спортивной направленности:</u> «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Подвижные игры», «Гимнастика», «Ушу», «Тхэквондо», «Шахматы», «Шашки», «Подвижные игры».</p> <p><u>Социально-гуманитарной направленности:</u> «Агитбригада «Новая волна», клуб «Патриот», клуб «Юный лидер», «Школьный пресс-центр».</p> <p><i>Используемые образовательные технологии:</i> информационно-коммуникационная технология, проектная технология, кейс-технология, технология критического мышления.</p> <p><i>Материально-техническая база школы</i> обеспечивает возможность достижения обучающимися результатов освоения программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, безопасность и комфортность организации образовательного процесса, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p> <p>В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в образовательной организации созданы и установлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учебные кабинеты, оснащённые компьютерной техникой; ✓ кабинеты и лаборатории необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности; ✓ кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством; ✓ библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда; ✓ актовый зал; ✓ музей истории школы; ✓ больших и 2 малых спортивных залов, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; ✓ стадион (заключен договор о сотрудничестве с Центром физической культуры и спорта), ✓ столовая с оснащённым пищеблоком на 180 мест; ✓ медицинский и процедурный кабинеты; ✓ административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием; ✓ гардеробы, санузлы, места личной гигиены <p>В школе 2 компьютерных класса (36 ноутбуков).</p> <p>В настоящее время для образовательных целей используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютеров, ноутбуков – 114. • Мультимедийных проекторов – 34. • Интерактивных досок – 9. • Интерактивных комплектов – 5. • Телевизоров – 5, домашний кинотеатр -1. • Лазерных принтеров –18, МФУ – 39, копировальных устройств
--	---

	<p>- 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мобильный комплекс для проведения исследований в начальной школе – 1. • Оборудование для дистанционного обучения. 										
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p><u>Начальное общее образование</u> Количество классов / обучающихся (на 01.09.2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа начального общего образования -20 классов/552 обучающихся (из них 2 детей-инвалидов) <p><u>Основное общее образование</u> Количество классов/обучающихся (на 01.09.2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа основного общего образования -25 классов /682 обучающихся (из них 5 детей-инвалидов, 1 ребенок с ОВЗ) <p><u>Среднее общее образование</u> Количество классов/обучающихся (на 01.09.2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа среднего общего образования -4 класса/105 обучающихся (из них 1 ребенок-инвалид) 										
<p>Форма обучения</p>	<p>Очная</p>										
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Общее количество работников 120:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество педагогов - 98 • Количество специалистов: Педагог-психолог - 2 Учитель-логопед - 2 Социальный педагог - 2 Педагог-организатор - 5 Библиотекарь - 2 • Количество работников, имеющих ученую степень: Кандидат наук - 2 Доктор наук -1 <div data-bbox="544 1653 1321 2033" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p style="text-align: center;">Возраст педагогического состава</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25-34 года</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>35-44 года</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>45-54 года</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>55 и старше</td> <td>27%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Возрастная группа	Процент	25-34 года	19%	35-44 года	17%	45-54 года	37%	55 и старше	27%
Возрастная группа	Процент										
25-34 года	19%										
35-44 года	17%										
45-54 года	37%										
55 и старше	27%										

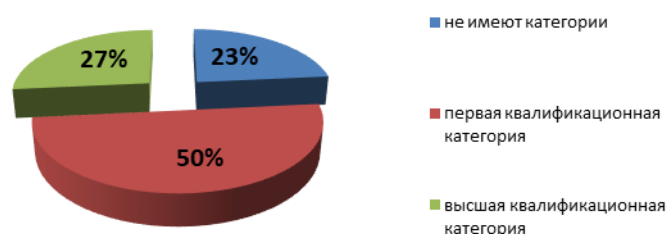
Стаж педагогических работников



Уровень образования педагогов



Квалификационные категории учителей



Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Школа находится в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга в муниципальном округе Ржевка. Красногвардейский район характеризуется многонациональным населением с разнообразными культурными традициями. В районе проживает множество семей с детьми, что создает высокий спрос на образовательные услуги.

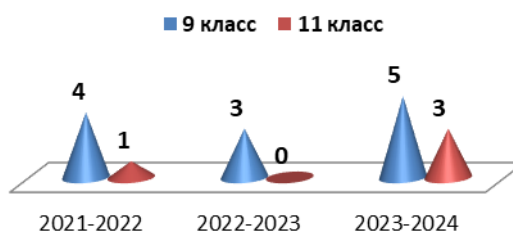
Социальные партнеры школы

1. Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Дирекция по управлению спортивными сооружениями» - бассейн.
2. СПб ГБУЗ «детская городская поликлиника №68».
3. ГБДОУ детский сад №85.

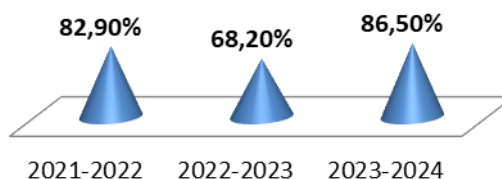
	<p>4. СПб ГБУ ДО спортивная школа олимпийского резерва «Комета».</p> <p>5. ГБОУ ЦППМиСП «Школа здоровья и индивидуального развития».</p> <p>6. СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор».</p> <p>7. Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов».</p> <p>8. ГБОУ ДОД «Центр физкультура и здоровье».</p> <p>9. СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района»</p> <p>10. Соглашение о сотрудничестве между генеральным консульством республики Корея и ГБОУ СОШ №141 Красногвардейского района».</p> <p>11. Соглашение о сотрудничестве и партнерстве с войсковой частью 56529-5.</p> <p>12. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр «Красногвардеец».</p> <p>13. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской».</p> <p>14. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга "Охта".</p> <p>15. Отдел социальной опеки муниципального образования «Ржевка» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.</p> <p>16. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Российский колледж традиционной культуры».</p> <p>17. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену.</p> <p>1-9 классы - оценивание по четвертям, 10-11 классы оценивание по полугодиям.</p> <p>Деление учащихся на две группы производится при организации занятий по следующим предметам:</p> <p>«Иностранный язык» (2-11 классы),</p> <p>«Труд (технология)» (5 – 9 классы),</p> <p>«Информатика» (7-11 классы),</p> <p>«Физическая культура» (10 – 11 классы).</p> <p>Также производится деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>В 1-4 классах открыто 13 групп продленного дня.</p>

	<p>Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляет 34 учебные недели. 1-ые классы 33 недели.</p> <p>Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 до 20 – 00 часов. Продолжительность урока составляет 45 минут. В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.</p>
<p>Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития</p>	<p>Программа развития ГБОУ СОШ № 141 на 2021 - 2024 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения качества и доступности образования для каждого учащегося.</p> <p>Основным результатом выполнения требований Программы развития являлась разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение к 2025 году доступности качественного образования для 100% учащихся; - Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для детей с ОВЗ. - Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся; - Развитие социального партнерства (10 договоров о сотрудничестве) для реализации образовательных программ.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться.</p> <p>Рост численности обучающихся с 812 человек до 1338 человек на 01.09.2024 года;</p> <p>За предыдущие 3 года отмечается стабильный уровень работы образовательного учреждения.</p> <p>По результатам сдачи основного государственного экзамена и единого государственного экзамена школа показывает стабильные результаты.</p>

Количество медалистов.



Поступление выпускников в ВУЗы



Обучающиеся школы – активные участники, победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников:

2021-2022 уч.г.- 94 участника районного уровня, 13 призеров, 2 победителя;

2022-2023 уч.г. – 59 участников районного уровня, 11 призеров, 1 победитель, 1 победитель регионального уровня;

2023-2024 уч.г. – 59 участников районного уровня, 12 призеров, 1 победитель, 1 победитель регионального уровня;

Обучающиеся школы активные участники спортивных соревнований районного, городского, всероссийского и международного уровня.

В школе функционируют Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся, проекты «Орлята России», «Движение первых», «Юнармия», волонтерское движение, военно-патриотический клуб, «ШСК».

В школе развита профориентационная деятельность. Школой заключены соглашения с предприятиями-партнерами, направленные на реализацию мероприятий по профориентации.

Обучающиеся школы являются участниками и победителями:

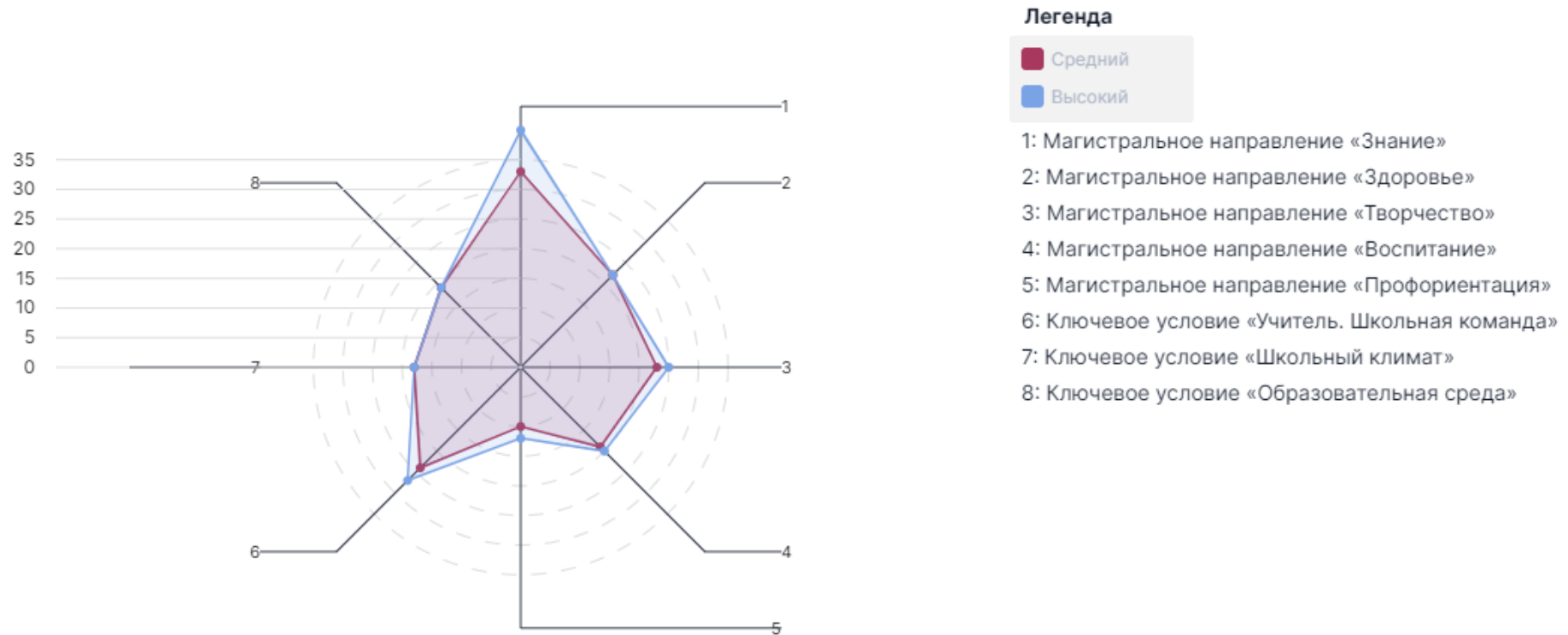
- научно-практическая конференция обучающихся ОУ Красногвардейского района СПб «Мир науки» (2023 год 2 победителя, 2 призера, 2024 год 3 победителя)

	<ul style="list-style-type: none"> • конкурса финансово-экономических проектов «Добейся успеха!» на базе ЛГПУ имени А.С. Пушкина. (2023г. 1- Победитель, 2- Призера; 2024г. 3 человека -1 место, 1 человек- 2 место) <p>В рамках фестиваля «ОхтаFest 2023» ребята участвовали в квесте по подростково-молодежным центрам и клубам. По результатам участия в квесте, актив «Пульс» стал призером, заняв II место.</p> <p>2024 г. Наиболее масштабным проектом, в котором участвовали активисты 5-х и 7-х классов, был районный фестиваль «Я – Патриот России».</p> <p>Конкурс «Знай Красногвардейский» был направлен на знакомство с рядом библиотек Красногвардейского района. Команда «Пульс» заняла II место.</p> <p>Учащиеся школы активные участники Всероссийской просветительской акции «Экодиктант», «Большой этнографический диктант».</p> <p>Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации, в учреждении работает система наставничества, педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах:</p> <p>2021-2022 уч.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Номинация «Классный руководитель» (лауреат 2 место) Номинация «Педагогические надежды» (1 место) Номинация «Педагогическое признание» (лауреат) Номинация «Воспитать человека» (лауреат 2 место) <p>2022-2023 уч.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» (1победитель, 1-участник) Номинация «Педагог-психолог» (лауреат) Номинация «Педагогическое призвание» (лауреат) <p>2023-2024 уч.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Номинация «Классный руководитель» (1 победитель) <p>Отделение дополнительного образования: Ежегодно: воспитанники секции Ушу являются участниками Чемпионата и первенства России по ушу (золото, серебро); воспитанники секции Тхэквондо являются участниками Первенства Санкт-Петербурга по тхэквондо (1 и 2 места); Воспитанники секций Баскетбол, Волейбол участники районных и городских соревнований (победители, призеры).</p>
--	---

	<p>Воспитанники и педагоги ОДОД приняли участие:</p> <ul style="list-style-type: none">• во Всероссийской акции Большая перемена – победитель;• Городской конкурс эссе «Расскажи, чтобы помнили...», посвященный 75-летию со Дня Победы - победитель;• Районный конкурс видеороликов «Дай Земле шанс» - 1 место;• Международный образовательный конкурс «МедиаБУМ» - победитель• конкурс «Окончательный монтаж» – диплом I степени. <p>городской конкурс художественного слова "Солнцем приказано - мужеству жить" (благодарность от Законодательного Собрания Санкт-Петербурга за II место; благодарности за активное участие в конкурсе).</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



3.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде Школьников</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных планов</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Оснащены ТСО места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители</p>
Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов</p> <p>Количество школьных</p>		<p>По возможности расширение просветительской деятельности по ЗОЖ</p>	<p>Снижение победителей и призеров спортивных соревнований различного уровня</p>

	<p>просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований</p> <p>Наличие кабинета учителя-логопеда</p>		и диверсификация деятельности ШСК	
Творчество	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях и наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>Функционирование</p>	Наличие сетевого партнерства	Стабильность доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования

	школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)			
Воспитание	<p>Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д .</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического</p>	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Мероприятия общественных молодежных объединений муниципального и регионального уровней	Увеличение доли семей со сложным социальным положением

	<p>самоуправления</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>			
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях и организациях.</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Отсутствие профессиональных проб</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>		<p>Отсутствие мотивации у педагогов и учеников</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Развитие системы Наставничества</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей</p>	<p>Дефицит отдельных педагогических кадров</p>	<p>Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации</p>	<p>Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.</p>

	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>		педагогов	Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда.</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности</p>	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя дефектолога	Наличие службы сопровождения.	

	<p>обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании Профилактика травли в образовательной среде и профилактика девиантного поведения обучающихся</p>			
Образовательная среда	<p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Мотивация педагогов по использованию информационно- коммуникативных сетей Интернет, федеральной государственной информационной системы «Моя школа».</p>		<p>Снижение доли педагогов, использующих платформу «Сферум»</p>

	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>			
--	---	--	--	--

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Причины возникновения дефицитов	Факторы, влияющие на развитие школы	
			внутренние	внешние
1.	Знание	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к олимпиадному движению. Низкий педагогический уровень по работе с одаренными детьми	Рядом расположены школы с углубленным изучением отдельных предметов.
		Реализация не более 2 профилей; Углубленное изучение отдельных предметов	Низкая мотивация обучающихся Низкая мотивация педагогов	

		Отсутствие детей с ОВЗ	Отсутствие методик работы с детьми с ОВЗ у педагогов	Возможное появление в школе детей с ОВЗ
2.	Здоровье	Количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Недостаточная мотивационная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Группы здоровья обучающихся. Количество ставок педагогов дополнительного образования.
		Количество видов спорта, представленных в ШСК	Материально-техническое обеспечение (отсутствие свободных помещений для занятий спортом).	
3.	Творчество	Программы дополнительного образования реализуются по 4 направлениям	Не организована сетевая форма. Материально-техническое обеспечение	Количество ставок педагогов дополнительного образования.
		Минимальное наличие технологических кружков	Не организована сетевая форма. Материально-техническое обеспечение	Количество ставок педагогов дополнительного образования.
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Не организована сетевая форма. Материально-техническое обеспечение	Количество ставок педагогов дополнительного образования.
4.	Воспитание	Недостаточная реализация программ краеведения	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей к программам краеведения	Высокая занятость родителей на работе, отсутствия интереса у обучающихся к истории своего города.
5.	Профориентация	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, не организовано посещение	Отсутствие сетевого сотрудничества по вопросам	Программы профессионального обучения не предусмотрены

		профессиональных проб	профориентации. Недостаточная мотивация учащихся и педагогов.	программой.
		Недостаточная мотивация к участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	Материально-техническое обеспечение. Недостаточная мотивация учащихся и педагогов.	Программы профессионального обучения не предусмотрены программой.
6.	Учитель. Школьная команда	Отсутствие необходимости проходить обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования для педагогов, управленческих кадров и в сфере воспитания	Педагогический и управленческий состав, который систематически проходил курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам педагогического образования, рекомендованным АППО и ИМЦ	Включение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в критерии оценивания школ.
		Недостаточная подготовка и мотивация педагогов для того, чтобы стать победителями и призерами на всероссийском уровне.	Недостаточная мотивация педагогических кадров к участию в конкурсах на региональном и всероссийском уровне.	Некоторые педагогические конкурсы изменили требования и условия, что существенно сдвигает сроки подготовки
7.	Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Отсутствие необходимости привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога,	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым

		обучающихся вследствие отсутствия учащихся с ОВЗ до 2024 года.	проведению обучающихся семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	группам обучающихся.
8.	Образовательная среда	Недостаточность информирования педагогов, обучающихся и их родителей о возможностях использования федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Педагогические работники мало знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организовать индивидуальную работу с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

		<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Провести разъяснительную работу (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Провести разъяснительную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
		<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к участию в олимпиадах.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации у педагогов к организации работы с одаренными детьми.</p>	<p>Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Повысить мотивацию педагогов к работе с одаренными детьми, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>

		<p>Низкий уровень компетентности педагогических работников в осуществлении деятельности с обучающимися ОВЗ.</p>	<p>Организовать адресной методической помощи педагогам в организации работы с детьми ОВЗ. Обеспечить прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания и работы с детьми ОВЗ.</p>
		<p>Не актуализирован перечень учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>Провести анализ оснащенности образовательной организации учебниками и учебными пособиями индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p>
		<p>Не актуализировано наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>Провести анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p>
		<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Провести разъяснительную работу с педагогами об обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования Обеспечить прохождение курсовповышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p>
		<p>Недостаточный уровень компетенций для трансляции опыта</p>	<p>Обеспечить совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции</p>

			опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях.
2	Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к получению знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Организовать индивидуальную работу с обучающимися и их родителями обучающихся по получению знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
3	Творчество	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к получению дополнительного образования	Организовать индивидуальную работу с обучающимися и их родителями обучающихся по получению дополнительного образования.
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Рассмотреть возможность Заключения договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить проведение технологических кружков. Отсутствие технической оснащенности для	Привлечь специалистов/педагогических работников возможно из других образовательных организаций для проведения технологических кружков.

		увеличения количества кружков	Провести мониторинг технической оснащенности.
		Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Рассмотреть возможность заключения договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		Отсутствие специалистов для открытия новых объединений.	Привлечь специалистов (учителей, педагогов дополнительного образования и т.п.) для работы и открытия новых объединений.
4	Воспитание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к изучению программ краеведения и школьного туризма Отсутствие интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к изучению краеведения и школьного туризма	Провести разъяснительную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) о краеведении и школьном туризме. Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
5	Профориентация	Отсутствие интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к организации профильных предпрофессиональных классов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации педагогических работников к открытию профильных препрофессиональных классов. Отсутствие оснащенности к организации профильных предпрофессиональных классов.	Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) об организации профильных предпрофессиональных классов. Провести разъяснительную работу с педагогами об организации профильных предпрофессиональных классов. Провести мониторинг профессиональной компетенции для организации профильных предпрофессиональных классов. Провести мониторинг технических возможностей для организации профильных предпрофессиональных классов.

		Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб.	Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на муниципальных, региональных площадках в очном виртуальном формате. Поиск спонсоров для возможности организации выезда на муниципальные, региональные площадки региона на профессиональные пробы.
6	Учитель. Школьная команда	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечить условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств. Повысить мотивацию обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

7	Школьный климат	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Провести разъяснительную работу с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций. Повысить мотивацию педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработать способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Провести мониторинг на выявление педагогических работников, не прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Разработать способы стимулирования и поощрения педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
		Недостаточное количество педагогов, заинтересованных в конкурсном движении.	Повысить мотивацию педагогических работников к участию в конкурсном движении. Разработать способы стимулирования и поощрения педагогических работников, принявших участие в конкурсном движении.
		Отсутствие в штатном расписании ставки учитель-дефектолог	Рассмотреть возможность включения в штатное расписание единицы учитель –дефектолог. Наладить взаимодействие с муниципальными организациями для сотрудничества в рамках данной единицы.

8	Образовательная среда	<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов по использованию федеральной государственной информационной системы «Моя школа».</p> <p>Отсутствие компетенции в области возможностей использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа».</p>	<p>Активировать работу по привлечению педагогических работников к федеральной государственной информационной системе «Моя школа».</p> <p>Провести разъяснительную работу о значимости и возможностях федеральной государственной информационной системы «Моя школа».</p>
---	-----------------------	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия
1.	Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать повышение квалификации учителей для работы с одаренными детьми, с детьми с ОВЗ и инвалидностью; • Повысить мотивацию педагогов для работы с детьми с ОВЗ при помощи морального и материального стимулирования.
2.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивационная работа с педагогами и родителями; • Расширение круга совместных интересов по реализации программы воспитания; • Поддержка и реализация родительской инициативы в вопросах воспитания.
3.	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивационная работа с обучающимися, направленная на вовлечение в ВФСК «ГТО»; • Обновление дополнительных общеразвивающих программ; • Увеличить количество видов спорта в ШСК.

4.	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивационная работа с обучающимися, направленная на вовлечение обучающихся в работу школьных творческих объединений, технологических кружков; • Обеспечение сбалансированности внеурочной деятельности; • Обеспечение успешного функционирования школьных творческих объединений.
5.	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивационная работа с обучающимися; • Сетевое сотрудничество.
6.	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (централизовано или специалистами из других школ); • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды; • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС, а также к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания, а также в сфере воспитания; • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного"; • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
7.	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителей-предметников

		<p>в рамках сетевого взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	--	---

4.2. Основные направления развития организации

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	Проект «Путь к успеху»	<p>Повысить конкурентоспособность обучающихся школы</p> <p>Совершенствовать систему урочной и внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников; детей, для которых русский язык неродной.</p> <p>Формирование банка заданий, материалов, методических разработок для детей различного уровня мотивации, в том числе детей- инвалидов и детей с ОВЗ.</p>	<p>Повышение мотивации детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого - ребенка.</p> <p>Повышение количества детей, задействованных в олимпиадном движении, в предметных конкурсах.</p>	2025-2029	Заместитель директора по УВР	<p>Создание рабочей группы для разработки и реализации программ.</p> <p>Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка заданий</p> <p>Мониторинг</p> <p>Самообследование</p>

		<p>Проект «Сетевое взаимодействие»</p>	<p>Найти партнеров для реализации работы по изучению отдельных предметов урочной деятельности, по изучению дисциплин внеурочной деятельности, для работы по профориентации, в дополнительном образовании.</p> <p>Заключить договора.</p> <p>Организовать сетевое взаимодействие.</p>	<p>Заключение договоров с потенциальными партнерами.</p> <p>Реализация внеурочной деятельности, профориентационной деятельности, отдельных предметов, программ дополнительного образования в сетевом взаимодействии</p>	2025-2029	<p>Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР</p>	<p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды к дальнейшему обучению и успешной социализации обучающихся</p> <p>Мониторинг</p>
2	Воспитание	«Мой город Санкт-Петербург»	<p>Воспитать истинного петербуржца через культурологический аспект образования.</p> <p>Воспитать чувства патриотизма за свой город, свое государство.</p>	<p>Совершенствование знаний об истории и современном развитии родного города.</p>	2025-2029	<p>Заместитель директора по ВР, Советник директора</p>	<p>Организация и координация социального партнерства с местными сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по</p>

							реализации развивающих программ, мероприятий и событий. Исследовательский проект Участие обучающихся школы в конкурсах, мероприятиях краеведческой направленности
3	Здоровье	«Моё здоровье»	Найти потенциальных партнеров по развитию программы здоровьесбережения, проведения профилактических мероприятий. Повышение активности обучающихся в мероприятиях по сохранению и поддержанию здоровья. Создать условия для полноценного отдыха и восстановления сил во время учебного процесса.	Разработка комплексных мероприятий по сохранению и поддержанию здоровья. Снижение уровня заболеваемости обучающихся в течение учебного года. Осведомление обучающихся и родителей по вопросам формирования здорового образа жизни. Увеличение	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском

				показателей физического развития обучающихся.			физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Мониторинг. Участие в мероприятиях по ЗОЖ
4	Творчество	«Весь мир-театр»	Найти потенциальных партнеров по развитию и воспитанию культуры обучающихся Воспитать интерес обучающихся к профессиям культуры.	Заключение договоров с партнерами. Посещение театра (в качестве зрителя, знакомство с закулисной жизнью артистов) Увеличение участников школьного театра	2025-2029	Заместитель директора по ВР	Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы по вопросам развития талантливых детей. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Исследовательские проекты, мониторинг Участие в

							мероприятиях.
5	Профориентация	Мир профессий	Найти потенциальных партнеров по развитию профориентационной работы. Развить интерес к многообразию профессий. Помочь обучающимся с выбором профессии.	Заключение договоров. Посещение организаций, общение со различными специалистами мира профессий.	2025-2029	Заместитель директора по ВР. Ответственный за профориентацию	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Мониторинг Участие в мероприятиях,

							направленных на развитие профориентации.
6	Учитель. Школьная команда	«Моя профессия-мастерство»	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов Увеличить процент педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций Обеспечить профессиональное развитие педагогов.	Высокая доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций Создание условий для прохождения курсов. Развитие уверенности и удовлетворенности педагогов.	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами, для обеспечения персонального сопровождения педагогических работников. Мониторинг

7	Школьный климат	«Учительские возможности»	<p>Организовать систему поддержки и сопровождения педагогов с целью снижения уровня стресса.</p> <p>Найти потенциальных партнеров для проведения консультаций и оказания психологической помощи педагогам.</p> <p>Формировать культуру взаимопомощи и сотрудничества в коллективе.</p>	<p>Снижение уровня стресс педагогов.</p> <p>Увеличение доли педагогов, увлеченных своей профессией.</p> <p>Повышение мотивации к профессиональному росту.</p>	2025-2029	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	<p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки для педагогов, устранение перегрузки.</p> <p>Мониторинг Встречи со специалистами</p>
8	Образовательная среда	«Электронное и дистанционное обучение».	<p>Найти потенциальных партнеров, заключить договора.</p> <p>Урегулировать электронное и дистанционное обучение для отдельных предметов</p> <p>Развить мотивацию обучающихся через современные цифровые технологии.</p>	<p>Оказание учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно.</p> <p>Реализация отдельных предметов и дисциплин внеурочной деятельности, программ</p>	2025-2029	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	<p>Организация сетевого партнерства по реализации электронных и дистанционных образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогов</p>

				дополнительного образования в сетевой форме с применением дистанционных образовательных технологий (ФГИС «Моя школа»);			гических работников из других образовательных организаций для организации обучения. Разработка программ. Мониторинг
--	--	--	--	--	--	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования через обновление инфраструктуры, повышение квалификации педагогов, привлечение дополнительных специалистов и развитие сетевой формы взаимодействия. Увеличение доли педагогов, вовлеченных во взаимодействие с родительской общественностью
2. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в области обучения и воспитания обучающихся.
3. Организация профориентации обучающихся с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности обучающихся.
4. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадном движении и конкурсах.
5. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями (детей с ОВЗ и инвалидностью). Обеспечение специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ (при наличии обучающихся с ОВЗ)
6. Улучшение технической грамотности педагога и обучающегося, которые осваивают современные технологии, что способствует повышению их цифровой компетенции.
7. Снижение уровня заболеваемости путем комплексного подхода к охране здоровья, включающего профилактику, медицинское сопровождение и пропаганду здорового образа жизни как среди обучающихся, так и среди педагогов.
8. Повышение уровня культурологической грамотности, что способствует культурному и патриотическому воспитанию обучающихся.
9. Создание условий для релаксации и восстановления сил для педагогов и обучающихся, что помогает снизить эмоциональное напряжение и улучшает общий настрой и работоспособность как педагогов, так и обучающихся.

6. Механизмы реализации программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Организация опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, а также существующими в нем процессами обучения и организацией питания.
3. Применение информационных и коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессе.
4. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников, для обмена опытом как внутри школы, так и в других образовательных организациях.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, нуждается в доработке в связи с изменениями в законодательстве	Время	
2	Материально-техническое обеспечение	Оборудования и помещения для полноценной реализации урочной, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.	Устаревшая техника во многих учебных кабинетах.	Открытие мастерских, Обновление ТСО. Открытие лабораторий для изучения технических дисциплин	
		Обучение детей с ОВЗ, детей –инвалидов.	Предупреждающие знаки перед дверью, пандусы у входа	Подъемники для инвалидов	Сетевые партнеры

3	Кадровые ресурсы	Специалисты для обеспечения процесса обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог	Учитель-дефектолог, тьютер	учредитель
		Повышение квалификации педагогов для реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Обучение педагогов по другим направлениям.	Обучение педагогов по программам учебных предметов на профильном, углубленно уровне.	
4	Финансовые ресурсы	Модернизация образовательного пространства под особенности детей с ОВЗ, детей-инвалидов		Закупки	Учредитель

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Направить педагогов на повышение квалификации по работе с одаренными детьми, детьми ОВЗ).	Рост профессионального мастерства при работе с одаренными детьми, детьми с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий)	
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утверждение ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства Условия электронного и дистанционного	

	обучения отвечают постановлению	
Организация сетевого взаимодействия	Заключение договоров о сетевой форме реализации программ урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	
Организовать обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Подготовка педагогов в соответствии с тенденциями развития образования, задачами и требованиями к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности по выявленным дефицитам и по составленным образовательным маршрутам.
Организовать обучение педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Более 50 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Подготовка педагогов в соответствии с тенденциями развития образования, задачами и требованиями к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания по разработанному плану-графику мероприятий и курсовой подготовки. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Усовершенствовать методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, которые участвуют в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых	Сохранение системы педагогического наставничества по направлению подготовки в конкурсном движении и усиление методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и

	столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	управленческих практик. Усовершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Обеспечить в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (при наличии учеников с ОВЗ).	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия или взаимодействия с ресурсными центрами (возможно с использованием дистанционных образовательных технологий), медицинскими учреждениями.
Обновление дополнительных общеразвивающих программ.	Разработка дополнительных общеразвивающих программ.	Более 5 видов спорта в ШСК
Увеличить количество видов спорта в ШСК.	Разработка ДОП, содержащих освоение новых видов спорта.	Более 5 видов спорта в ШСК
Мотивационная работа с обучающимися.	Информирование учащихся и педагогов о конкурсах профессионального мастерства. Посещение фестивалей профессионального мастерства.	Наличие участников конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся

8. «Дорожная карта» реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта		
Наименование проекта «Путь к успеху»						
Разработать материал для создания банка заданий для детей различного уровня, в том числе детей с ОВЗ	В течение реализации программы развития		Наличие банка заданий по всем предметам учебного плана (согласно олимпиадному движению, учебному плану ребенка ОВЗ)	Создание рабочей группы для разработки и реализации программ. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка заданий Мониторинг	Заместитель директора по УВР Методист Председатели МО	Низкая мотивация обучающихся
Наименование проекта «Сетевое взаимодействие»						
Подбор потенциальных партнеров и проведение переговоров о заключении договора.	До 30.12. 2025		Наличие сотрудничества	Мониторинг. Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов	Заместитель директора по УВР Методист	Отказ партнера в заключении договора.

				взаимодействия с социальными партнерами.		
Определить, какие программы отдельных предметов, внеурочной деятельности, профориентационной деятельности, программ дополнительного образования можно использовать в сетевом взаимодействии	До 30.12.2025		Программы	Организация сетевого партнерства по созданию образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. Перечень программ.	Педагоги Методист	Отсутствие технических возможностей, заинтересованных педагогов
Обеспечить условия для реализации программ внеурочной деятельности, профориентационной деятельности, отдельных предметов, программ дополнительного образования в сетевом взаимодействии	До 30.08.2026		Кабинеты, техническое оснащение	Аналитическая справка по реализации образовательной деятельности в сетевых формах (программ, проектов)	Заместитель директора по УВР, педагоги, Методист	Отсутствие технических возможностей, заинтересованных педагогов
Реализовывать программы внеурочной деятельности, профориентационной деятельности, отдельных предметов, программ	До 30.08.2029			Перечень программ	Педагоги, Методист	Отсутствие технических возможностей, заинтересованных педагогов

дополнительного образования в сетевом взаимодействии						
Наименование проекта «Мой город Санкт-Петербург»						
Подбор потенциальных партнеров и проведение переговоров о заключении договора.	До 30.12. 2025		Наличие сотрудничества	Выстраивание взаимодействия с различными структурами направленными на развитие культуры и искусства. договор	Заместитель директора по УВР	Отказ партнера в заключении договора.
Разработать программы краеведческой направленности с учетом интереса детей, сетевого взаимодействия	До 30.08.2025			Организация сетевого партнерства по созданию программ. Перечень программ, план мероприятий совместной работы.	Заместитель директора по УВР Учитель предметник (история, мхк)	Отсутствие технических возможностей, заинтересованных педагогов
Реализация программ в рамках внеурочной деятельности	30.08.2029			Перечень программ	Педагоги	Отсутствие технических возможностей, заинтересованных педагогов
Наименование проекта «Моё здоровье»						
Подбор потенциальных партнеров и проведение переговоров о заключении договора.	До 30.12. 2025		Наличие сотрудничества	Выстраивание взаимодействия с различными структурами.	Заместитель директора по УВР	Отказ партнера в заключении договора.
Разработка концепции программы Здоровья	30.08.2025			Встраивание сетевого	Администрация школы.	Отсутствие технических

				партнерства с организациями по реализации и разработке программы Здоровья. Совместный план мероприятий.	Педагоги.	возможностей, заинтересованных педагогов
Организация и обеспечение условий для реализации программы Здоровья	30.08.2026			Создание условий для реализации программ Перечень мероприятий	Заместитель директора по УВР, АХР. Педагоги	Отсутствие технических возможностей, заинтересованных педагогов
Реализация программ Здоровья	30.08.2029			Перечень программ.	Педагоги	Отсутствие технических возможностей, заинтересованных педагогов
Наименование проекта «Весь мир - театр»						
Подбор потенциальных партнеров и проведение переговоров о заключении договора.	До 30.12. 2025		Наличие сотрудничества	Выстраивание взаимодействия с различными представителями культуры.	Заместитель директора по УВР	Отказ партнера в заключении договора.
Разработать программы культурологической направленности с учетом интереса детей, сетевого взаимодействия	До 30.08.2025			Создание рабочей группы для разработки программ. Перечень мероприятий.	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор (театровед)	Отсутствие технических возможностей, заинтересованных педагогов
Реализация программ в рамках внеурочной деятельности	30.08.2029			Перечень программ	Педагог-организатор (театровед)	Отсутствие технических возможностей,

						заинтересованных педагогов
Наименование проекта «Мир профессий»						
Подбор потенциальных партнеров и проведение переговоров о заключении договора.	До 30.12. 2025		Наличие сотрудничества	Выстраивание взаимодействия с различными структурами для ведения профориентационной работы	Заместитель директора по УВР	Отказ партнера в заключении договора.
Разработка программ профориентационной деятельности, внеурочной деятельности	До 30.12.2025		Программы	Дорожная карта	Педагоги	Отсутствие технических возможностей, заинтересованных педагогов
Обеспечить условия для реализации программ профориентационной деятельности, внеурочной деятельности	До 30.08.2026		Кабинеты, техническое оснащение	Мониторинг	Заместитель директора по УВР, педагоги	Отсутствие технических возможностей, заинтересованных педагогов
Реализация программ внеурочной деятельности, профориентационной деятельности	До 30.08.2029			Перечень программ	Педагоги	Отсутствие технических возможностей, заинтересованных педагогов
Наименование проекта «Моя профессия-мастерство»						
Подбор потенциальных партнеров и проведение переговоров о	До 30.05. 2025		Наличие сотрудничества	Выстраивание взаимодействия с различными структурами, обеспечивающих	Заместитель директора по УВР	Отказ партнера в заключении договора.

заключении договора.				персональное сопровождение педагогических работников.		
Проведение диагностики на выявления проблем и потребностей	30.05.2025			анкетирование (выявление проблем и дефицитов). Индивидуальный маршрут педагога по реализации дефицитов и проблем	Психолог	Отсутствие заинтересованных педагогов, отказ партнеров
Анализ полученных результатов	30.06.2025			Аналитическая справка	Психолог	Отсутствие заинтересованных педагогов, отказ партнеров
Организация встреч (в различных формах) со специалистами других организаций	30.08.2029			План мероприятий	Психолог	Отсутствие заинтересованных педагогов, отказ партнеров
Создание комнаты эмоциональной разгрузки	30.08.2029			комната	Директор, Заместитель АХР	Отсутствие финансирования
Наименование проекта «Учительские возможности»						
Подбор потенциальных партнеров и проведение переговоров о заключении договора.	До 30.12. 2025		Наличие сотрудничества	Выстраивание взаимодействия с различными структурами .	Заместитель директора по УВР	Отказ партнера в заключении договора.
Проведение диагностики на выявление (профессионального дефицита)	30.05.2025			Анкетирование Индивидуальный маршрут по реализации дефицитов	Заместитель директора по УВР, Методист	Низкая заинтересованность педагогов

Анализ полученных результатов.	30.05.2025			Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР, Методист	Низкая заинтересованность педагогов
Проведение семинаров и мастер -классов по выявленным проблемам, встречи со специалистами				План мероприятий	Заместитель директора по УВР, Методист	Низкая заинтересованность педагогов Отсутствие партнеров
Наименование проекта «Электронное и дистанционное обучение»						
Подбор потенциальных партнеров и проведение переговоров о заключении договора.	До 30.12. 2025		Наличие сотрудничества	Выстраивание взаимодействия с различными структурами	Заместитель директора по УВР	Отказ партнера в заключении договора.
Разработать ЛНА об электронном и дистанционном обучении, с учетом всех изменений	До 30.12. 2025			ЛНА Создание рабочей группы для разработки ЛНА об электронном и дистанционном обучении, с учетом всех изменений Организация работы методических объединений по разработке и программ.	Заместитель директора по УВР	Низкая заинтересованность педагогов Отсутствие партнеров
Обеспечить условия реализации электронного и дистанционного обучения	До 30.12. 2025			Мониторинг дефицитов	Рабочая группа	Низкая заинтересованность педагогов Отсутствие партнеров

Определение программ для электронного и дистанционного обучения	До 30.12. 2025			Разработка и утверждение программ электронного и дистанционного обучения	Рабочая группа	Низкая заинтересованность педагогов Отсутствие партнеров
Реализация программ электронного и дистанционного обучения	До 30.02. 2029			Аналитическая справка	Рабочая группа	Низкая заинтересованность педагогов Отсутствие партнеров

Динамика результатов школы

Магистральное направление/ Ключевое условие	Исходное значение показателя	2025	2026	2027	2028	2029
Знание	33	34	35	36	37	38
Здоровье	22	23	23	24	24	24
Творчество	23	24	25	26	27	28
Воспитание	19	20	21	22	22	22
Профориентация	10	11	12	13	14	14
Учитель. Школьная команда	24	25	26	27	28	29

Школьный климат	18	18	18	18	19	19
Образовательная среда	19	19	19	19	19	19
Итого	168	174	179	185	190	193

Приложение

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
1.2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
1.3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	100% учителей используют программы	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	(1–11 классы) («критический» показатель)	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
1.4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательн ый процесс		
1.5.	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательн ый процесс		
1.6.	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательн ый процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

						<p>изучению отдельных предметов.</p>	<p>способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

							организациях высшего и среднего профессионального образования.
1.7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирует объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирует объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.9.	Планирование оценочных процедур с	да	1	Магистральное направление	Функционирует		

	учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			«Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционируют объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционируют объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	отсутствие выпускников 9	1	Магистральное направление	Функционируют		

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1.15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

1.16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к участию в олимпиадах. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации у педагогов к организации работы с одаренными детьми.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. □ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Повышение мотивации учителя к работе с одаренными детьми, актуализация мер морального и материального стимулирования.
1.17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

1.18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Низкий уровень компетентности педагогических работников в осуществлении деятельности с обучающимися ОВЗ.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации работы с детьми ОВЗ. •Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания и работы с детьми ОВЗ.
1.19.	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью		
1.20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Низкий уровень компетентности педагогических работников в осуществлении деятельности с обучающимися ОВЗ.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации работы с детьми ОВЗ. •Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания и работы с

							детьми ОВЗ.
1.21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью		
1.22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью		
1.23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с	Не актуализирован перечень учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Проведение анализа оснащенности образовательной организации учебниками и учебными пособиями индивидуального и коллективного пользования с целью выявления

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				инвалидностью		потребностей.
1.24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Не актуализировано наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
1.25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью		
1.26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации педагогических	Проведение разъяснительной работы с педагогами об обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				и возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования	числе посредством организации инклюзивного образования Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования
1.27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень компетенций для трансляции опыта	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта

							образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и
2.1.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2.2.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2.3.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

2.4.	Реализация программы здоровьесбережения	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2.5.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
2.6.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
2.7.	Наличие	30% и более	3	Магистральное	Создание		

	дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	обучающихся постоянно посещают занятия		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
2.8.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

2.9.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
2.10.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном	от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к получению знака отличия	Организация индивидуальной работы с обучающимися и их родителями обучающихся по получению знака отличия Всероссийского физкультурно-

	порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
2.11.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
2.12.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3.1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	от 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к получению дополнительного образования	Организация индивидуальной работы с обучающимися и их родителями обучающихся по получению дополнительного образования

3.2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Рассмотрение возможности о заключении договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
3.3.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить проведение технологических кружков. Отсутствие технической оснащённости для увеличения количества кружков	Привлечение специалистов/педагогических работников возможно из других образовательных организаций для проведения технологических кружков. Провести мониторинг технической оснащённости.
3.4.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		(или) всероссийском уровне					
3.5.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3.6.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «ITкуб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Рассмотрение возможности о заключении договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

3.7.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(«критический» показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие специалистов для открытия новых объединений.	Привлечение специалистов (учителей , педагогов дополнительного образования и т.п.) для работы и открытия новых объединений.
3.8.	Функционирование школьного театра	функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
3.9.	Функционирование школьного музея	функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
3.10.	Функционирование школьного хора	функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
3.11.	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
3.12.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

3.13.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4.1.	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.2.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.3.	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.4.	Функционирование Совета родителей	да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.5.	Наличие советника директора по воспитанию и	да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	взаимодействию с детскими общественными объединениями						
4.6.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.7.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.8.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к изучению программ краеведения и	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о краеведении и школьном туризме. Организация

						школьного туризма Отсутствие интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к изучению краеведения и школьного туризма	индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
4.9.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.10.	Функционирование Совета обучающихся	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.11.	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.12.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.13.	Участие в реализации проекта «Орлята России»	участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.14.	Наличие представительств	наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление		

	детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)			«Воспитание»	е, волонтерское движение		
4.15.	Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.16.	Наличие школьных военно- патриотических клубов	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5.1.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.2.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

5.3.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.4.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к организации профильных предпрофессиональных классов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации педагогических работников к открытию профильных предпрофессиональных классов. Отсутствие оснащенности к организации профильных предпрофессиональ	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) об организации профильных предпрофессиональных классов. Проведение разъяснительной работы с педагогами об организации профильных предпрофессиональных классов. Мониторинг профессиональной компетенции для организации профильных предпрофессиональных классов. Мониторинг технических возможностей для

						ных классов.	организации профильных предпрофессиональных классов.
5.5.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.6.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.7.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.8.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.9.	Посещение обучающимися профессиональных проб	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных

	на региональных площадках			я»		профессиональных проб.	пробах на муниципальных, региональных площадках в очном виртуальном формате. Поиск спонсоров для возможности организации выезда на муниципальные, региональные площадки региона на профессиональные пробы.
5.10.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.11.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

5.12.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.13.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.14.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств. Повышение мотивации

							обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6.1.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
6.2.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
6.3.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6.4.	Наличие методических	да	1	Ключевое	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества .		
6.5.	Наличие методических объединений/кафедр /методических советов классных руководителей	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества .		
6.6.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества .	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций <ul style="list-style-type: none"> •Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. •Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников

							ов, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
6.7.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6.8.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический»	не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	показатель)						
6.9.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Проведение мониторинга на выявление педагогических работников, не прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
6.10.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
6.11.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			команда»			
6.12.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
6.13.	Участие педагогов в конкурсном движении	участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество педагогов, заинтересованных в конкурсном движении.	Повышение мотивации педагогических работников к участию в конкурсном движении.. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, принявших

							участие в конкурсном движении.
6.14.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
7.1.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7.2.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)						
7.3.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7.4.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7.5.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог дефектолог»	отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штатном расписании ставки учитель-дефектолог	Рассмотрение возможности включения в штатное расписание единицы учитель – дефектолог. Налаживание взаимодействия с муниципальными организациями для сотрудничества в рамках данной единицы.

7.6.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7.7.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7.8.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(«критический» показатель)						
7.9.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
7.10.	Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
7.11.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		

		эмоционального восстановления педагогов					
7.12.	Профилактика травли в образовательной среде	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
7.13.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
8.1.	Наличие локальных актов (далее –ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
8.2.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету («критический» показатель)						
8.3.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
8.4.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных («критический» показатель)	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточная работа по мотивации педагогов по использованию федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Отсутствие компетенции в области возможностей использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа».	Активирование работы по привлечению педагогических работников к федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Проведение разъяснительной работы о значимости и возможностях федеральной государственной информационной системы «Моя школа».
8.5.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический»	100% педагогических работников включены в сетевые	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)	профессиональн ые сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»3					
8.6.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
8.7.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	информационная система управления образовательной	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организацией	организацией интегрирована с региональными информационными системами					
8.8.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра		
8.9.	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра		
8.10.	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
8.11.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного - общественного управления		

	«Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации						
8.12.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		

Сумма баллов за весь тест: 168

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балль ная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
Магистральное направление «Творчество»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Магистральное направление «Профориентация»			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
Ключевое условие «Школьный климат»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1

107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
Ключевое условие «Образовательная среда»			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3

116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 141
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Цветкова Юлия
Викторовна, Директор

16.12.24 10:49 (MSK)

Сертификат 429EBDB65031E7C9686942DDBC3E457C