

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 141
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Общего собрания работников

ГБОУ СОШ №141

протокол от 23.10.2025

№ 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Ю.В. Цветкова

приказ от 23.10.2025

№ 130-9

Учено мотивированное мнение Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся, протокол от 22.10.2025 № 3
Учено мотивированное мнение Совета обучающихся, протокол от 23.10.2025 № 2

ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании психолого-педагогической помощи

и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся ГБОУ СОШ № 141

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об оказании психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся определяет порядок и организацию работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 141 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – школа).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:

Федерального уровня:

1) Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, образовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической, разработанный Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России (Письмо Минпросвещения России и Минобрнауки России от 11 августа 2023 г. № АБ- 3386/07);

2) Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере

общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07 вн;

3) Письмо Министерства Просвещения РФ «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (от 20.02.2019 №ТС-551/07);

4) Приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (Зарегистрирован 19.11.2024 № 80226);

5) Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» (от 09.09. 2019 № Р-93);

6) Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

7) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

8) Санитарные правила и нормы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (далее -СП 2.4.3648-20);

9) Федеральный закон от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»;

10) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регионального уровня:

1) Концепция развития системы образования детей с особыми образовательными потребностями в Санкт-Петербурге, утвержденная председателем Комитета по образованию, 22.07.2024 г.;

2) Письмо Комитета по образованию «Рекомендуемые направления деятельности по обеспечению предоставления психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, прибывающим с территорий зон боевых действий, а также Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины» (от 06.06.2022 №03-28-5885/22-0-0)/;

3) Распоряжение Комитета по образованию от 24.08.2021 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению».

Локального уровня:

Устава школы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Цель оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения – создание условий для обучения обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально- педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-

педагогического сопровождения обучающихся являются:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

2.3. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

педагог-психолог – психолог – специалист, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической поддержки и сопровождения;

психолого-педагогическая помощь – непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности обучающегося;

психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса;

ЦППМСП – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) –

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»*);

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

3. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказываются обучающимся, родителям (законным представителям) обучающихся, а также педагогическим работникам образовательного учреждения.

3.2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается обучающимся на основании согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

3.3. Обучающиеся могут получать психолого-педагогическую помощь и психолого- педагогическое сопровождение независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.4. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

3.5. На уровне образовательного учреждения психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению не требуется.

3.6. В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи и сопровождения обучающегося на любой стадии.

3.7. При оказании психолого-педагогической помощи обучающимся в целях защиты прав ребенка, его законных представителей должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

3.8. Обучающиеся и их родители (законные представители) при получении психолого- педагогической помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение;
- получение информации о возможности оказания психолого- педагогической помощи;
- отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

3.9. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляются в соответствии со следующими принципами:

- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

3.10. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основании заключения ПМПК (для обучающихся с ОВЗ, для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных

программ), а также результатов психолого-педагогического обследования обучающихся.

3.11. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, формируется на основании результатов диагностики.

3.12. Психокоррекционные занятия проводятся в помещениях (кабинете педагога-психолога и др.), оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3.13. Индивидуальные карты (протоколы) психолого-педагогического обследования обучающихся, получающих психолого-педагогическую помощь оформляются и ведутся в электронном и (или) бумажном варианте и хранятся у педагога-психолога в кабинете (или) на рабочем столе компьютера.

3.14. Срок и порядок хранения документов педагога-психолога определяется настоящим Положением и составляет 3 года с даты окончания текущего учебного года.

3.15. Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели за ставку заработной платы и регулируется правилами внутреннего трудового распорядка школы с учётом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее 80% недельной продолжительности их рабочего времени;

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчётной документации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться непосредственно в организации.

- В рабочее время педагога-психолога школы, составляющее не менее 80% недельной продолжительности рабочего времени (т.е. не менее 28 часов) входит:

- проведение психодиагностических мероприятий с обучающимися;
- проведение индивидуальной/подгрупповой/групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках реализации курсов коррекционно-развивающей области (предусмотренными в учебном плане соответствующей адаптированной общеобразовательной программы);

- реализация адресных программ психолого-педагогической помощи и сопровождения обучающихся;

- проведение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса и др.

Остальное время работы педагога-психолога включает:

- обработку, анализ и обобщение полученных результатов психодиагностических мероприятий;

- подготовку к индивидуальной/групповой/подгрупповой психокоррекционной работе с обучающимися;

- подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса;

- заполнения текущей и отчётной документации.

3.16. Консультативная деятельность педагога-психолога заключается в формировании единой стратегии эффективной психолого-педагогической коррекции признаков психологической нестабильности обучающихся, нарушении поведения, дезадаптивного проявления их личностных особенностей.

Консультативная деятельность предполагает совместную работу всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся), направленную на информирование о задачах, специфике, особенностях организации психокоррекционной и консультативной работы

педагога-психолога с обучающимся.

Консультативная деятельность осуществляется в часы консультирования педагога-психолога, а также через информационные стенды, в том числе через Интернет-ресурсы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся относятся:

- *психологическая диагностика* – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- *психологическая коррекция* – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов, врачей и других специалистов;
- *психологическая профилактика* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- *психологическое просвещение* – формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- *консультативная деятельность* – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (В ТОМ ЧИСЛЕ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ)

5.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении также включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе адаптированных основных образовательных программ);
- психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательного учреждения;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

5.2. Содержание и формы деятельности педагога-психолога по оказанию помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ (в том числе адаптированных основных образовательных программ), дополнительных образовательных программ определяются с учетом локальных нормативных актов школы и

результатов психолого-педагогической диагностики.

5.3. Содержание и формы деятельности педагога-психолога по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ определяется на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов психолого-педагогической диагностики.

5.4. Психолого-педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение следующих мероприятий:

- общее срезное обследование обучающихся,
- обследование обучающихся со статусом «ребенок с ОВЗ», уточняющее его психологический статус;
- обследование обучающихся «групп риска»;
- обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки психологической нестабильности, нарушения поведения, дезадаптивного проявления личностных особенностей. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником должна быть подготовлена психолого-педагогическая характеристика обучающегося и оформлено обращение к педагогу-психологу через Журнал регистрации обращений/видов помощи Службы психолого-педагогического и социально- педагогического сопровождения.

5.5. Рекомендуемое количество, периодичность проведения и объем психокоррекционных занятий определяются:

- результатами психолого-педагогической диагностики обучающегося;
- рекомендациями ППк;
- учебным планом адаптированной основной образовательной программы;
- выраженностью признаков психологической нестабильности, нарушения поведения, дезадаптивного проявления личностных особенностей обучающегося.

5.6. Содержание психокоррекционных занятий, проводимых в рамках коррекционно- развивающей области для обучающихся с ОВЗ определяется программой реализуемого коррекционного курса с учетом осваиваемой адаптированной основной образовательной программы соответствующего уровня образования,

5.7. Продолжительность психокоррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 классах – групповое занятие – до 35-40 мин, индивидуальное – до 20-40 мин;
- во 2 - 9 классах - групповое занятие – до 40 мин, индивидуальное – до 20-40 мин.

Допускается сокращение времени проведения психокоррекционных занятий с учетом самочувствия и индивидуальных особенностей обучающихся.

5.8. Рекомендуемая предельная наполняемость подгрупповых психокоррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе составляет не более 6-8 человек.

5.9. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых/подгрупповых психокоррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант

1) 2-3 человека