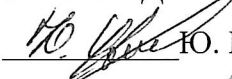


ПРИНЯТО

педагогическим советом
от 18.05.2026 г.
Протокол №_ 6

УТВЕРЖДАЮ

 Ю. В. Цветкова

Приказ _112-а
от _18.05.2026



Учено мотивированное мнение Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, протокол №6 от 22.05.2026

Учено мотивированное мнение совета обучающихся протокол №9 от 21.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(Уровень начального общего образования)

ГБОУ СОШ №141

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.3.1. Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

4. Примерный календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- ✓ разработана с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите.

Цель воспитания:

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- ✓ усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №141 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

141-я школа имеет свою особенную, вековую историю. Она несколько раз была переименована и несколько раз меняла здания. История школы начинается с 1906 года. Это была частная женская гимназия Лидии Ивановны Нехорошевой (по адресу: ул. Гусева, дом 19). Далее была переименована в 1-ю Охтинскую трудовую школу 1-й и 2-й ступени (23 сентября 1918 года), в 4-ую Единую трудовую школу Смольнинского района (июнь 1919 года), 137 единую трудовую школу (июне 1923 года). В 1934 году школа переименована в 10-ую среднюю школу Красногвардейского района. И только в январе 1941 года школа получила новое наименование – «141 средняя школа». В августе 1969 года школа переехала в новое здание по адресу: пр. Металлистов, дом 18, корп. 2, где находилась до 1987 года.

В новом здании (по адресу: ул. Коммуны, дом 32, корп. 4) 141 школа начала работать с 1 сентября 1987 года. В 1994 году школа переименована в МОУ «Школа № 141 Академии боевых искусств», а в 1998 году школа получила наименование ГОУ полного общего образования средняя школа № 141.

С 23 декабря 2023 года к ГБОУ СОШ №141 было присоединено здание ГБОУ СОШ №125, которое находится по адресу Рябовскоеш., д.75А

Школа гордится своими выпускниками: писатель С. Ласкин, заслуженная артистка Советского Союза Т. Алешина; ученые, лауреаты Госпремии СССР – Э. И. Бауман, В. М. Николаев, О. М. Палий, М. В. Стабиков, тренер футбольного клуба «Зенит» Ю. Морозов, известная петербургская певица Т. Буланова, глава ТУ Красногвардейского административного района Г.А. Абелев, Ю. Л. Федоров - офицер спецназа, в/ч 11659, погиб в Дагестане 19 августа 1999 г.

На сегодняшний день в школе созданы оптимальные условия. Действует структурное подразделение ОДОД, в котором реализуется 17 программ дополнительного образования детей. В школе действует музей «История 141 школы», школьное научное общество обучающихся «Созвездие», школьный спортивный клуб «Лидер», первичное отделение РДШ. Школа № 141 - школа, в которой создана особая, доброжелательная среда, объединяющая всех участников образовательного процесса.

В школе сложился свой круг традиций.

Традициями ГБОУ СОШ №141 являются:

- ✓ «День Знаний». Торжественная линейка
- ✓ «Посвящение в первоклассники»
- ✓ «Посвящение в пятиклассники»
- ✓ «День Учителя». Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя
- ✓ «Фестиваль дружбы народов» - традиционный фестиваль, на котором учащиеся представляют культуру, традиции народов России и мира;
- ✓ «День Матери». Мастер-классы, выставки, конкурсы рисунков, концерт, посвященный Дню матери.
- ✓ «Я-гражданин России». Месяц правовых знаний- встречи с сотрудниками правоохранительных органов, мероприятия, направленные на формирование правовых знаний.
- ✓ «Новогодняя сказка».
- ✓ Линейка, посвященная дню снятия блокады Ленинграда
- ✓ Праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта
- ✓ Школьная научная конференция
- ✓ Церемония награждения лучших обучающихся по итогам года
- ✓ Торжественная линейка, посвященная Дню Победы
- ✓ Последние звонки
- ✓ Прощание с начальной школой
- ✓ Вручение аттестатов. Торжественное мероприятие.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Значительное внимание уделяется открытости школы, вовлечению родительской общественности в процесс обучения детей, что способствует повышению успешности учащихся школы.

Важным направлением реализации практики открытости школы является обучение родителей. Основными формами педагогического просвещения являются школьные родительские собрания, родительские лектории, Дни открытых дверей

Социальная характеристика школы за последние пять лет изменилась незначительно. В среднем процентный показатель следующий: дети из многодетных семей – 13%; дети из неполных семей – 16%, дети-иностранцы граждане – 1,9%, дети-инвалиды – 0,8%; дети-сироты и дети, находящиеся под опекой – 0,8%. Контингент школы в количественном показателе составляет ежегодно около 1 тысячи человек.

Основами воспитания в школе являются следующие:

- ✓ школа – второй дом, поэтому самочувствие в нем ребенка и взрослого приоритетно.
- ✓ обучение и воспитание – это взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии педагога и обучающегося;
- ✓ воспитание эффективно, если оно системно;
- ✓ классный руководитель-помощник, защитник от безнравственности, инициатор сплочения ученического коллектива, консультант, координатор, старший товарищ;
- ✓ годовой круг общешкольных дел – основа основ воспитания.

Социальное партнерство реализуется в 3-х направлениях: профориентационном, профилактическом, социально-культурном.

Социальными партнерами в профориентационном направлении выступают:

- ✓ Российский государственный гидрометеорологический университет
- ✓ Санкт-Петербургский государственный университет
- ✓ СПб ГБПОУ Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта
- ✓ СПбГБУ « Центр содействия занятости и профессиональной ориентации

молодежи «Вектор» «

Социальными партнерами в профилактическом направлении выступают:

- ✓ СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №69» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
- ✓ СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района Санкт-Петербурга»
- ✓ ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- ✓ Центр охраны репродуктивного здоровья подростков «Ржевка»
- ✓ Отдел социальной опеки муниципального образования «Ржевка» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
- ✓ Отдел по делам несовершеннолетних 13 отделения полиции Красногвардейского района.
- ✓ Уполномоченным руководителем по Гражданской обороне и Чрезвычайным ситуациям (ГО и ЧС) школы.
- ✓ Инспектор районного отделения Государственной инспекции безопасности дорожного движения.
- ✓ Районное отделение безопасности дорожного движения Красногвардейского района.
- ✓ СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» Красногвардейского района

Социальными партнерами в социально-культурном направлении выступают:

ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»

ГБУ ДО ЦДТТ «Охта»

ГБУ ДО ДЮЦ «Красногвардеец»

С каждым из этих учреждений школа систематически взаимодействует по вопросам воспитания детей.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- ✓ Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися.
- ✓ Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятиного, а не деятельностного подхода.
- ✓ Сотрудничество с родителями.

Для решения обозначенных проблем:

- ✓ разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

✓ Необходимо разработать программу семинаров по обучению классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

✓ Необходимо привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу, а также поощрение деятельности активных родителей.

1.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в ГБОУ СОШ №141. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа школы представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Отделение дополнительного образования детей», «Музей 141 школы»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат

обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

- использования современных образовательных технологий;

- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми,

	сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика и информатика	Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Основы религиозных культур и светской этики	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление

	учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
Труд (технология)	Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Физическая культура	Задачи физического воспитания младших школьников такие: 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений; формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Перечень программ внеурочной деятельности 1- 4 класс

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации
Классный час «Разговор о важном»	Классный час «Разговор о важном»
Орлята России	Работа по трекам

Дополнительное изучение учебных предметов	Проектно-исследовательская деятельность (предметы математического цикла, предметы филологического цикла, предметы иностранных языков – английский, корейский; предметы естественно-научной направленности; физическая культура)
Формирование финансовой грамотности	Занятия по формированию финансовой грамотности
Профориентационная работа	Занятия по ранней профориентации
Развитие личности и самореализация обучающихся	Кружки, секции, студии по художественно-эстетическому направлению (изо, театр, искусство, кино, медиа,)
Комплекс воспитательных мероприятий	Социальное направление, экскурсии, коллективные творческие дела, краеведение.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Направление	Виды деятельности	Содержание и формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	Выборы актива класса. Наделение обучающихся поручениями с целью воспитания ответственности. Коллективное планирование дел. Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела) Анализ подготовленных мероприятий
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,	Сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся, родителей. Коллективное планирование дел. Формирование традиций в классном коллективе (День рождения класса, Классный Новый год, День сюрпризов и др); Работа над проектом класса. Подготовка и участие в основных школьных делах. Профориентационные экскурсии на предприятия города. Экскурсии и посещение театров, посещение

	профориентационной)	культурных выставок. Вовлечение в кружки и секции ОДОД. Оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия. Оформление школы к традиционным праздникам и мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, День Матери) Участие в фотоконкурсах, фотовыставках, фотоотчеты в рамках ключевых дел Конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря. Оформление классных уголков, озеленение кабинетов.
	Классные часы Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения	<i>Тематические классные часы</i> (посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), направленные на нравственное просвещение учащихся, воспитание семейных ценностей, расширяющие кругозор обучающихся. <i>Игровые классные часы</i> (направленные на сплочение коллектива, гармонизацию эмоционального состояния школьников, несущие познавательную составляющую) <i>Профилактические классные часы</i> (направленные на здоровьесбережение, пропаганду ЗОЖ, профилактику вредных привычек) <i>Организационные классные часы</i> (направленные на решение организационных вопросов класса, подготовку к ключевым общешкольным делам) <i>Классное собрание</i> (обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем возникающих в организации деятельности класса).
	Сплочение коллектива класса.	Анкетирование (Социометрия). КТД класса. Общешкольные дела. Работа над проектом класса.

		Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио	Изучение личных дел обучающихся Наблюдение за особенностями поведения, коммуникации Работа с портфолио обучающегося Учет личностных достижений учащегося
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	Помощь ребенку, попавшему в ТЖС или СОП Вовлечение в социально значимую деятельность Помощь ребенку во взаимодействии с одноклассниками, учителями-предметниками Помощь слабоуспевающим учащимся Помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута
	Коррекция поведения обучающегося	Беседы с ребенком и его родителями (законными представителями) Включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения. Взаимодействие со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения по коррекции девиантного поведения Контроль за успеваемостью каждого учащегося; Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования; Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении (вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями).
Работа с	Взаимодействие с	Регулярные консультации классного

учителями-предметниками в классе	учителями-предметниками, направленное на решение вопросов обучающихся класса	руководителя с учителями-предметниками
		Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся
		Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах
		Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом	Ведение электронного журнала; обеспечение информацией в социальных сетях, мессенджерах; Коммуникация в рамках родительских собраний
	Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;	Малые педагогические советы Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса Служба медиации
	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	Тематические родительские собрания (родительский лекторий) с приглашением специалистов службы сопровождения, учреждений системы профилактики, иных специалистов
	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов	Рассмотрение вопросов, волнующих родительскую общественность, на родительском комитете класса, внесение предложений в Совет родителей.

	воспитания и обучения их обучающихся	
	Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса	Совместное планирование и проведение воспитательных мероприятий
	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	Семейные праздники: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Профессии моей семьи» и т.д.
	Организация и проведение собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования	Тематические родительские собрания (родительский лекторий) с приглашением специалистов различных профессий.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы. Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, района, города ;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

• Социальные проекты

— Акция «Каждой пичужке – своя кормушка» - помощь зимующим птицам; помощь животным из приюта «Друг» - «Огонек Добра», «Спасем, дерево!»

• спортивные состязания: ушу, тхеквондо, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, первенство района по пожарно-прикладному виду спорта, семейный шашечный турнир и пр.

• акции: «Песни Победы», «Окна Победы», «Ленинградские окна Победы»

• научно-практические конференции школьников с международным участием «Шаги к успеху»;

• инициирование и стимулирование участия обучающихся в конкурсном движении и спортивных соревнованиях районного, городского и т.д. уровней.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День Знаний», «День учителя», «Новый год», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в первоклассники»;

• церемонии награждения (2 раза в год) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

• Торжественные линейки - «День Победы», 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

• Выставки рисунков и поделок

• Выставки книг в библиотеке к знаменательным датам

• Уроки мужества.

• Уроки в музее школы.

• Конкурсы чтецов.

- Фестиваль народов мира.
- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям	Организация мероприятий по изучаемым темам учебных дисциплин: Окружающий мир – музеи, выходы в парки, скверы и т.д Чтение – музеи писателей, поэтов городская историко-архитектурная среда и т.д
Мероприятия, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся. Экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.	Планирование и организация экскурсий различной тематической направленности по городским маршрутам согласно утвержденному графику.
Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта	Планирование и организация экскурсий различной тематической направленности по удаленным маршрутам согласно утвержденному графику.

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия	Мероприятия, планирующиеся к проведению на базе социальных партнеров
---	--

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Комфортная и безопасная среда школы – залог здоровья и безопасности обучающихся. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Уровни организации деятельности	Формы и содержание деятельности
На индивидуальном уровне	Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся в рамках различных праздников и акций, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школы
На уровне классов	Благоустройство, озеленение классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности. Оформление Классного уголка (с использованием символики класса), Уголка безопасности.
На уровне школы	Оформление интерьера школьных помещений.
	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
	Событийный дизайн – оформление пространства к проведению конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, фестивалей, творческих вечеров, выставок, книжных выставок, собраний, конференций и т.п.), государственных праздников, акций. Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях,

	демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
	Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации
	Оформление информационных зон «Государственные символы России», «Безопасность на дорогах», «Пожарная безопасность», профилактика терроризма и экстремизма
	Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества
	Организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации
	Озеленение и благоустройство пришкольной территории

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне:		
Организационная Управленческая	Совет родителей	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к

		компетенциям Совета родителей школы законодательством Российской Федерации, Уставом ГБОУ СОШ №141
Просветительская	Общешкольное родительское собрание	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
Организационная	Родительское собрание класса	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной и воспитательной деятельности.
Профилактическая	Родительский всеобуч	Предоставление родителям возможности получения рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания. Циклы бесед по здоровьесбережению, профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних детей. Предоставление информации, связанной с профориентацией.
	Дни открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные праздники: «Папа, мам, я-спортивная семья»	Проведение спортивных состязаний с целью гармонизации детско-родительских отношений, пропаганде ЗОЖ
На индивидуальном уровне		
Просветительская	Индивидуальные консультации специалистов службы сопровождения, администрации	Предоставление родителям возможности получения квалифицированной помощи в вопросах воспитания ребенка
	Служба медиации	Решение острых конфликтных ситуаций
Профилактическая	Совет по профилактике	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
Организационная	Общешкольные и внутриклассные дела	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ СОШ №141 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами:

- СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №69» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района Санкт-Петербурга»
- ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Центр охраны репродуктивного здоровья подростков «Ржевка»
- Отделом социальной опеки муниципального образования «Ржевка» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
- Отдела по делам несовершеннолетних 13 отделения полиции Красногвардейского района.
- Уполномоченным руководителем по Гражданской обороне и Чрезвычайным ситуациям (ГО и ЧС) школы.
- Инспектором районного отделения Государственной инспекции безопасности дорожного движения.
- Районным отделением безопасности дорожного движения Красногвардейского района.

Согласно перечню тематических планов:

- План работы школьного Совета по профилактике правонарушений.
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде.
- План работы с детьми – мигрантами.
- План работы с обучающимися, состоящих на ВШК
- План мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) и зависимого поведения.
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
- План основных мероприятий образовательного учреждения по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.
- План работы школьной Службы здоровья.
- План работы школьной Службы медиации.
- План работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения
- План работы педагога-психолога
- План работы социального педагога

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- Тематические беседы и классные часы.
- Информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия.
- Объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС.
- Лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красногвардейского район Санкт-Петербурга.
- Групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы.

- Плановые и оперативные заседания школьного Совета по профилактике правонарушений.
- Беседы со специалистами СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №69» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
- Индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с обучающимся и семьёй.
- Социально-психологическое тестирование обучающихся.
- Мониторинги и анкетирования.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся, ученический актив), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровни организации деятельности	Виды и формы деятельности
На уровне школы	<i>Через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.). Совет обучающихся избирается сроком на 1 год. Совет обучающихся высший орган самоуправления в школе, который реализует:</i> Изучение, обсуждение и участие в принятии нормативных документов школы, затрагивающих интересы обучающихся. Планирование деятельности Совета.

	Распределение поручений за определенный участок деятельности Организация мероприятий, акций, организация участия в районных, городских, Всероссийских акциях. Организация наставничества (взаимосвязь с начальной школой) Анализ проведенных дел через опрос-анкету. Участие (под кураторством педагога-психолога) в составе группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. Участие в организации взаимодействия с социальными партнерами Организация работы школьной газеты «Время перемен», школьных видеонОВОСТЕЙ «Классные новости»
На уровне классов	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел и т.д)
На индивидуальном уровне	Через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» на ступени начального общего образования включает в себя профориентационное просвещение школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута. Чем с большим количеством профессий будет знаком ребёнок, чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе профессионального выбора.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации на ступени начального общего образования предусматривает:

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Профориентация по предметам	Информирование о профессиях на уроках. Расширение кругозора детей о трудовой жизни, ознакомление с наиболее актуальными профессиями в промышленности, в сельском хозяйстве, в сфере обслуживания. Например, предмет «Окружающий мир» - профессии синоптик, журналист, эколог;

	предмет «Технология» - профессии строитель, плотник, инженер, портной, модельер, кулинарный специалист, повар.
Классные часы	Тематика классных часов направлена на знакомство с разными профессиями: «Мир профессий», «Кем я хочу быть», «Профессии моих родителей» и др.
Экскурсии	Знакомство с различными профессиями не только на словах, но и на практике. Например, экскурсия на кондитерскую фабрику, дети примеряют на себе выбранную роль- профессию, одевают специальный костюм и пользуются инструментами, принадлежащими этой профессии; экскурсии в библиотеку для знакомства с профессией библиотекаря.
Игры	Рольевые игры и комплексные игры, сочетающие в себе элементы театра, инсценировки, цель которых — способствовать расширению и углублению знаний младших школьников о профессиях.
Мастер-классы	Организация встреч с родителями, профессионалами в разных сферах работы — специалистами ГИБДД (дорожная полиция рассказывает учащимся о своей работе и проводит с ними беседу о важности соблюдения Правил дорожного движения.), сотрудник МЧС (сотрудники службы не только рассказывают о своей работе, но и проводят практическую часть), медицинский работник (медсестра рассказывает, как оказывать первую помощь при различных заболеваниях, травмах, отвечает за качество приготовленной пищи в нашей школьной столовой, организует прививки детей, ежегодные профилактические осмотры как детей, так и учителей)
Профессиональные пробы	<u>Вводно-ознакомительный.</u> Педагог даёт обучающимся базовую информацию о профессии: о специфике профессиональной деятельности, характеристике и содержании труда специалистов конкретной профессиональной сферы, смежных профессиях. <u>Подготовительный.</u> На этом этапе организуют рабочее место, объясняют требования к вопросам охраны труда, проводят инструктаж (при необходимости). <u>Практический.</u> Включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств специалиста. <u>Заключительный (рефлексивный).</u> На этом этапе подводят итоги, проверяют уровень готовности обучающегося к выбору профессии. Проводят беседу, в ходе которой выясняется, какие трудности и сомнения обучающиеся испытывали при выполнении пробы. На основе полученных ответов педагог даёт необходимые рекомендации.

Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Школой заключены договоры о сотрудничестве с:

- ✓ Российский государственный гидрометеорологический университет
- ✓ Санкт-Петербургский государственный университет
- ✓ СПб ГБПОУ Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта
- ✓ СПбГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»
- ✓ СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №69» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
- ✓ СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района Санкт-Петербурга»
- ✓ ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- ✓ Центр охраны репродуктивного здоровья подростков «Ржевка»
- ✓ Отдел социальной опеки муниципального образования «Ржевка» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
- ✓ Отдел по делам несовершеннолетних 13 отделения полиции Красногвардейского района.
- ✓ Уполномоченным руководителем по Гражданской обороне и Чрезвычайным ситуациям (ГО и ЧС) школы.
- ✓ Инспектор районного отделения Государственной инспекции безопасности дорожного движения.
- ✓ Районное отделение безопасности дорожного движения Красногвардейского района.
- ✓ СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» Красногвардейского района
- ✓ ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»
- ✓ ГБУ ДО ЦДТТ «Охта»
- ✓ ГБУ ДО ДЮО «Красногвардеец»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных

проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Отделение дополнительного образования детей»

Воспитательный потенциал дополнительного образования достаточно многогранен. Оно выступает как средство формирования мотивации личности к познанию, творчеству; дает реальную возможность развития разных способностей ребенка, выбора им индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность, обеспечивая тем самым «ситуацию успеха для каждого ребенка» и реализуя на практике идеи образования по выбору, способствует определению жизненных планов, реализации профессионального выбора школьников, помогает овладеть разными способами деятельности; включает детей в интересующие их творческие виды деятельности, в ходе которых происходит формирование нравственных, духовных, культурных, социальных ориентиров.

Содержанием воспитательной деятельности педагога является изучение ребенка, создание условий для его реализации, саморазвития, самовоспитания, организация активной и творческой жизнедеятельности детей, педагогическое обеспечение комфортного самочувствия ребенка, принятие его детским сообществом.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках, выбранных обучающимися видов деятельности.

Модуль «Музей 141 школы»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению обучающимися социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

Целью музейной деятельности является воспитание у обучающихся школы патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории школы, района, города и страны.

Основные направления работы музея:

1. Фондовая работа- работа по формированию экспозиции; прием и учет экспонатов; инвентаризация старого фонда; ведение учета экспонатов основного фонда.

2. Экскурсионная работа - подготовка экскурсий; работа со школьными экскурсоводами; проведение экскурсий для обучающихся 1-11 класса; участие в конкурсе юных экскурсоводов.

3. Исследовательская работа - изучение экспонатов; написание исследовательских работ; участие в выставках.

4. Массовая работа - проведение мероприятий в других школах; проведение выставок в Центральной библиотеке им. Н. В. Гоголя, в Аничковом Дворце, в Центральной детской библиотеке на Индустриальном проспекте, в ДДТЮ «На Ленской», в Государственном музее «Разночинный Петербург», в Музее железнодорожного транспорта и др.; работа с активом музея; занятия с 5 – 6 классами для привлечения обучающихся в музейную деятельность.

Тематика школьных экскурсий для обучающихся 1-11 класса:

1. Обзорная
2. Татьяна Буланова
3. Академия боевых искусств
4. «Рассказы о войне»
5. «Внеклассная работа с учениками нашей школы»
6. Великая Отечественная война
7. Обучение XX век.
8. Ю. Л. Федоров

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников школы – 76 человек, из них 70% имеют высшее педагогическое образование, 27% процентов – высшую квалификационную категорию, 69% процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 32 классных руководителя.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;

- педагоги дополнительного образования;
- библиотекарь

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты учреждений системы профилактики.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

✓ Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ №141 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- ✓ Федеральные документы
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 27 декабря 2012г. №273-ФЗ (в действующей редакции)
- ✓ Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- ✓ Федеральный Закон РФ от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями)
- ✓ Региональные документы
- ✓ Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 461-83 от 17 июля 2013 (в действующей редакции).
- ✓ Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»
- ✓ Устав ГБОУ СОШ №141
- 1. Положение о совете родителей;
- 2. Положение о совете учащихся;
- 3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- 4. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- 5. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- 6. Положение о службе сопровождения;
- 7. Положение о совете профилактики;
- 8. Положение об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками;
- 9. Положение о внешнем виде обучающихся;
- 10. Положение о применении и снятии мер дисциплинарного взыскания;
- 11. Правила использования мобильной связи в здании и на территории школы;
- 12. Положение об организации питания;
- 13. Положение о внутреннем профилактическом учете;
- 14. Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- 15. Положение о ШСК;

16. Положение о научно-практической конференции обучающихся «Первые шаги в науку!»;
17. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
18. Положение об охране и укреплении здоровья обучающихся;
19. Положение о воспитательной службе;
20. Положение о наставничестве;
21. Положение о разработке рабочей программы внеурочной деятельности;
22. Положение о режиме занятий обучающихся в структурном подразделении ОДОД;
23. Положение об отделении дополнительного образования детей;
24. Положение об использовании государственных символов

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://school141spb.ru/index/dokumenty/0-26>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне начального общего образования в школе обучающихся, принадлежащих к данной категории нет. Несмотря на это школа готова создать условия для обучения таких детей. Особые условия заключаются в следующем:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3.1 Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-социально- педагогическое сопровождение обучающихся в освоении образовательной программы начального общего образования на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
 - определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их инклюзивном образовании в школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), врачебной комиссии (ВК));
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, оказание помощи в освоении АООП НОО
 - реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- принцип **соблюдения интересов** обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах;
- принцип **системности** - обеспечивает системный подход к анализу особенностей

развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- принцип **непрерывности** - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- принцип **вариативности** - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- принцип **комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы;
- принцип **единства психолого-педагогических и медицинских средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
- принцип **сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;
- принцип **рекомендательного** характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы)

Направления, содержание методы, формы коррекционной работы и взаимодействия специалистов.

Программа коррекционной работы на уровне **начального общего образования** включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-социально-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, предметных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения

детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

- **оздоровительно-профилактическая работа** предусматривает формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни средствами урочной и внеурочной деятельности, организацию физкультурно-оздоровительной работы с учетом психофизиологических особенностей школьников, установка на необходимость соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания, профилактику эмоциональных и физических перегрузок, выполнение требований ТПМПК и ВК

Направление	Содержание	Срок исполнения	Методы изучения	Специалисты	Формы взаимодействия специалистов
Диагностическое	- своевременное выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий в школе; - ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика индивидуальных особенностей учащихся и анализ причин трудностей адаптации; – комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой	Сентябрь (1,2 неделя) I четверть В конце каждой четверти Ноябрь, март Октябрь-ноябрь, апрель-май	- изучение документации, рекомендаций врачебной комиссии (ВК), рекомендаций ТПМПК, ППк школы. - наблюдение за учащимися во время учебных занятий и занятиях внеурочной деятельности; - изучение продуктов деятельности учащегося (письменных работ, рисунков, моделей и др.); - беседы с ребенком и родителями (законными представителями); - логопедическое обследование учащихся;	- учителя-предметники; - медицинских работников; - классный руководитель; - учитель-логопед; - педагог-психолог; - социальный педагог.	комплексный сбор данных о ребенке; выявление динамики развития обучающихся и результатов коррекционных мероприятий; - совместное заседание ППк школы: аналитическая и коррекционная

	сферы, речевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - определение динамики адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка (мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательной программы);		-изучение социального положения и ситуации в семье; проведение психолого-педагогических диагностических процедур		деятельность
Коррекционно-развивающее	- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и рекомендациями ТПМПК; -организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;	Сентябрь, январь В течение года В течение года	- наблюдение за учащимися во время учебных занятий и занятиях внеурочной деятельности; - изучение продуктов деятельности учащегося (письменных работ, рисунков, моделей и др.); - беседы с ребенком и родителями (законными представителями); - диагностические мероприятия в рамках коррекционно-развивающих занятий с логопедом; - диагностические мероприятия в рамках коррекционно-развивающих занятий с психологом; - контрольные	- учителя-предметники; - медицинский работник; - классный руководитель; -учитель-логопед; - педагог-психолог; -социальный педагог.	- разработка и реализация коррекционно-развивающих программ; - совместное заседание ППк школы: аналитико-результативная и коррекционная Деятельность (промежуточные и итоговые результаты коррекционно-развивающей деятельности); - комплексный

	- коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения; - социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	В течение года В течение года	мероприятия в рамках индивидуальных коррекционно-развивающих занятий предметно-ориентированной направленности (по образовательным запросам обучающегося и рекомендаций ТПМПК); - анкетирование (опрос) родителей учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов.		подход составления коррекционных-развивающих занятий специалистами службы ППк школы.
Консультативное	– выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, детьми- инвалидами, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ, детьми- инвалидами; – консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ, детьми- инвалидами.	В конце каждой четверти (заседания ППк) По запросу обучающихся и родителей (законных представителей) По запросу родителей (законных представителей)	- анализ продуктов деятельности учащегося (письменных работ, рисунков, моделей и др.); -анкетирование (опрос) родителей учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов; -беседа, опрос, наблюдение; -аналитико-обобщающие мероприятия (представление, характеристика и т.д.).	- учителя-предметники; - медицинский работник; -классный руководитель; -учитель-логопед; -педагог-психолог; - социальный педагог.	- заседание ППк школы совместно с классными руководителями; - заседание ППк школы с приглашением родителей (законных представителей); - проведение консультаций с обучающимися и родителями (законными представителями) (по запросу и результатам ППк)
Информационно-просветительское	– применение различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных	В течение года	- беседа, опрос, наблюдение; - аналитико-обобщающие мероприятия (представление, характеристика и т.д.);	- учителя-предметники; - медицинский работник; - классный руководитель	- выработка единой стратегии образовательной деятельности; - выпуск

	отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	По мере необходимости, образовательному запросу и плану работы школы	- посещение семей, проведение групповых и индивидуальных разъяснений, бесед с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.	ль; - учитель-логопед; - педагог-психолог; - социальный педагог.	методических и обобщающих опытных работ материалов для педагогов, работающих с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, - выступления на родительских собраниях, форумах, консультациях для родительской общественности; - выступления с опытом работы на методических советах школы; научно-практических педагогических конференциях.
Оздоровительно-профилактическое	- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни средствами урочной и внеурочной деятельности; -организация физкультурно-Оздоровительной деятельности, установка на соблюдение санитарно-гигиенических норм,	В течение года В течение года	- наблюдения на занятиях урочной и внеурочной деятельности, переменах и физминутках; - наблюдение за обучающимся медицинским работником школы	- учителя-предметники; - медицинский работник; - классный руководитель; - учитель-логопед;	-выработка единой стратегии воспитательной деятельности; - выпуск методических и обобщающих

	режима дня, питания ребенка и рекомендаций ТПМПК, ВК; - осуществление индивидуально ориентированных мероприятий по профилактике физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок.		(по рекомендациям ВК и запросу родителей (законных представителей); - беседа, опрос обучающихся и их родителей (законных представителей); - посещение семей (по мере необходимости)	- педагог-психолог; - социальный педагог.	их опыт работы материалов для педагогов, работающих с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, выступления на родительских собраниях, консультации для родительской общественности; -
--	--	--	---	--	--

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты психолого - педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов:

- инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП) с использованием надомной формы обучения (в соответствии с рекомендациями ВК);
- инклюзивное обучение и организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами психолого-социально-педагогического сопровождения школы (в соответствии с рекомендациями ВК).

Механизмом реализации программы коррекционной работы (организационно- управленческой формой) является деятельность ППк школы

Психолого-социально-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов ГБОУ СОШ №141, объединяющихся для психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными

потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- выявление резервных возможностей развития обучающегося;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в школе возможностей;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

Основными функциями ППк являются:

1. Проведение углубленного психолого-педагогического и социального изучения ребенка на протяжении всего периода его обучения в школе.
2. Диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции.
3. Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.
4. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.
5. Создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

Обязанности участников ППк школы

Участники	Обязанности
Руководитель (председатель) ППк	— организует работу ППк; — формирует состав участников для очередного заседания; — формирует состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание; — контролирует выполнение рекомендаций ППк; — координирует связи ППк с участниками образовательной деятельности, структурными подразделениями школы.
Секретарь ППк	— обобщает, систематизирует полученные представленные специалистами данные, готовит аналитические материалы к заседанию ППк; — готовит заключение ППк о проблемах обучения и развития ребенка и оформляет протокол консилиума; — ставит в известность родителей (законных представителей) о необходимости обсуждения проблемы ребенка и сообщает родителям (законным представителям) и специалистам ППк срок и место проведения заседания ППк.

Педагог-психолог школы	— организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе; — обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы; — формулирует выводы, гипотезы; — вырабатывает предварительные рекомендации.
Социальный педагог	— дает характеристику не благополучным семьям; — предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации в микрорайоне и семье.
Учителя, работающие в классах	— дают развернутую педагогическую характеристику на ученика по предлагаемой форме; — формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации.
Школьный врач (медсестра)	— информирует о состоянии здоровья учащегося; — дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка; — обеспечивает и контролирует направление на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации консилиума либо по мере необходимости).

Основные направления коррекционно-развивающей работы специалистов с обучающимися ОВЗ и детьми – инвалидами:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики, развитие навыков каллиграфии, развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия, развитие памяти и внимания, развитие пространственных и временных представлений.
3. Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа, навыков группировки и классификации, умения работать по словесной и письменной инструкции, составление алгоритма, умения планировать деятельность, развитие индивидуальных склонностей и способностей.
4. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, гипотетических навыков.
5. Формирование универсальных учебных действий (УУД) с учетом индивидуальных особенностей учащихся и ведущей деятельности возраста.
6. Коррекция в развитии эмоционально-волевой сферы.
7. Формирование навыков смыслового чтения, расширение представлений об окружающем мире, развитие речи и повышение уровня общей осведомленности.
8. Повышение уровня сформированности общеучебных учений и навыков, уровня обучаемости.
9. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях учебных предметов, повышение уровня обученности и качества знаний учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и психофизических возможностей.

Работа ППк включает следующие этапы организации коррекционно-развивающего воздействия:

- организационный – непосредственно организация деятельности психолого-педагогического консилиума в школе на основании нормативно правовой документации: приказа о создании ППк, Положения о ППк, договора о взаимодействии ППк, графика работы ППк.
- предварительный – составление договора между школой и родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.
- подготовительный – сбор анамнестических данных и подборка диагностического

инструментария.

- индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума.
- коллегиальное обсуждение: определение образовательного маршрута и коррекционной помощи.
- направление ребенка на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (при необходимости) (ТПМПК).
- согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе, выработка педагогической стратегии в организации коррекции и развития ребенка с ОВЗ.
- разработка индивидуально ориентированной программы развития ребенка.
- реализация рекомендаций консилиума.
- оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения включает:

- программу коррекционно-развивающей работы педагога-психолога;
- коррекционно-развивающую программу учителя – логопеда;
- коррекционно-развивающие программы по отдельным учебным предметам.
- социально-педагогическое развитие средствами занятий внеурочной деятельности

№	Направление программы	Цель	Ожидаемые результаты
1	Психокоррекционные развивающие занятия	Коррекция и развитие когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сфер обучающихся с ОВЗ.	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП НОО и успешной социализации детей с ОВЗ.
2	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	Создание условий для овладения обучающимися конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими через развитие всех компонентов устной и письменной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм, письма и чтения) в различных формах и видах учебной деятельности через комплексную систему работы с опорой на сохраненные	Сформированность устной и письменной речи для полноценного освоения ООП НОО и социализации обучающихся с ОВЗ.

		анализаторы, коррекцию поведения, развитие внутренней учебной мотивации.	
3	Коррекционные занятия по отдельным учебным предметам	Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в освоении основной образовательной программы обучающимся с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.	Успешное освоение обучающимися ООП НОО с учетом требований и планируемых результатов основной образовательной программы, индивидуальных и психофизиологических особенностей учащихся.
4	Социально-педагогическое развитие обучающихся средствами внеурочной деятельности.	Инклюзивное участие учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, испытывающими временные трудности в адаптации и социализации, и имеющими сложности в усвоении общеобразовательной программы в мероприятиях внеурочной деятельности в школе.	Освоение обучающимися ООП НОО; сформированность у обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов необходимых социальных умений, обеспечивающих их личностное развитие, сформированность личностных и метапредметных навыков.
5	Медицинское сопровождение обучающихся.	Создание и контроль здоровьесберегающих условий образовательной среды школы, профилактика простудных и вирусных заболеваний.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, создание комфортных условий для образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Мониторинг динамики развития и успешности в освоении коррекционной программы.

Мониторинг динамики выявленных проблем развития речевых и психофизических процессов обучающихся с ОВЗ в рамках коррекционной программы проводится два раза в год в конце каждого полугодия от стартовой точки в начале учебного года.

Планируемые результаты коррекционной программы

В результате выполнения программы коррекционной работы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;

- успешная адаптация обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающихся в их условиях инклюзивного образования;
- повышение уровня социализации обучающихся с ОВЗ, сформированности жизненно важных компетентностей, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- повышение уровня обученности и качества образования обучающихся с ОВЗ, освоивших ООП НОО по адаптированным образовательным программам;
- повышение уровня сформированности УУД в соответствии с требованиями ООП НОО;
- успешная реализация и совершенствование коррекционных программ обучающихся с ОВЗ;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ по вопросам обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья, спецификой психического и (или) физического развития;
- повышение профессиональных компетентностей педагогических кадров, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ СОШ №141

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся.
2. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся на линейке и на итоговой церемонии в конце каждого полугодия.
3. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
4. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
5. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ГБОУ СОШ №141

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио конкурсанта должно включать:
 - артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

• артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ СОШ №141

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле 1 этажа, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность соответствуют укладу ГБОУ СОШ №141, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы ГБОУ СОШ №141 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в

учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год

4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ОУ составлен на основе федерального календарного плана, анализа воспитательной работы за предыдущий учебный год и является единым для образовательных организаций. Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Главные темы 2026 и 2027 годов

- Десятилетие детства продолжается до конца 2027 года..
- Десятилетие науки и технологий объявлено в России на 2022–2031 годы.
- 2026 год объявлен Годом единства народов России.

В 2026 году также отмечаются:

- 225 лет со дня рождения Владимира Даля;
- 200 лет со дня рождения Михаила Салтыкова-Щедрина;

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ №141 на 2025-2026 учебный год (1-4 класс)		
№	Дела, события, мероприятия	Сроки
1. Основные школьные дела		
1.1	Основные государственные и народные праздники, памятные даты	
1.1.1	Всероссийский праздник «День знаний»	1 сентября
1.1.2	День солидарности в борьбе с терроризмом. День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны (1945)	3 сентября
1.1.3	Международный день распространения грамотности. День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812).	8 сентября
1.1.4	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября
1.1.5	День языков народов России, День специалиста органов воспитательной работы и День победы русской эскадры у мыса Тендра.	11 сентября
1.1.6	Всемирный день оказания первой помощи.	12 сентября
1.1.7	Международный день памяти жертв фашизма и День танкиста.	13 сентября
1.1.8	День победы в Куликовской битве и День зарождения российской государственности	21 сентября
1.1.9	120 лет со дня рождения композитора Дмитрия Шостаковича.	25 сентября
1.1.10	День работника дошкольного образования и Всемирный день туризма.	27 сентября
1.1.11	День воссоединения новых регионов с Россией	30 сентября

	Сентябрьские образовательные события подходят для уроков безопасности, занятий по истории России, проектов о грамотности, языках и культуре народов страны.	
1.1.12	Международный день пожилых людей, Международный день музыки и День Сухопутных войск.	1 октября
1.1.13	День среднего профессионального образования и Международный день социального педагога.	2 октября
1.1.14	День начала космической эры человечества, День Космических войск и Всемирный день защиты животных.	4 октября
1.1.15	День учителя	5 октября
1.1.16	День разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ и Всероссийский день чтения	9 октября
1.1.17	День отца	18 октября
1.1.18	Международный день школьных библиотек	26 октября
1.1.19	День народного единства.	4 ноября
1.1.20	День воинской славы в честь военного парада на Красной площади в 1941 году	7 ноября
1.1.21	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	9 ноября
1.1.22	Международный день энергосбережения	11 ноября
1.1.23	Синичкин день, посвященный помощи зимующим птицам.	12 ноября
1.1.24	День ракетных войск и артиллерии и 315 лет со дня рождения Михаила Ломоносова	19 ноября
1.1.25	День начала Нюрнбергского процесса и Всемирный день ребенка	20 ноября
1.1.26	День психолога и 225 лет со дня рождения Владимира Даля, День словарей и энциклопедий	22 ноября
1.1.27	120 лет со дня рождения Дмитрия Лихачева.	28 ноября
1.1.28	День матери в России	29 ноября
1.1.29	День Государственного герба России, Всемирный день домашних животных и Международный день защиты информации.	30 ноября
1.1.30	День победы русской эскадры у мыса Синоп и 130 лет со дня рождения Георгия Жукова.	1 декабря
1.1.31	День Неизвестного Солдата, День юриста и Международный день людей с инвалидностью	3 декабря
1.1.32	День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой и День добровольца	5 декабря
1.1.33	День Героев Отечества	9 декабря
1.1.34	Международный день прав человека.	10 декабря
1.1.35	День Конституции России и 260 лет со дня рождения Николая Карамзина	12 декабря
1.1.36	День Ракетных войск стратегического назначения.	17 декабря
1.1.37	День государственных символов России.	25 декабря
1.1.38	Международный день кино	28 декабря
1.1.39	Новый год.	1–2 января
1.1.40	Рождество Христово	7 января
1.1.41	Международный день памяти жертв Холокоста и День полного освобождения Ленинграда от блокады.	27 января
1.1.42	Международный день защиты персональных данных и 130 лет со дня рождения писателя Валентина Катаева.	28 января

1.1.43	Международный день без Интернета.	31 января
1.1.44	День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1 февраля
1.1.45	День российской науки	8 февраля
1.1.46	Международный день книгодарения.	14 февраля
1.1.47	День памяти воинов-интернационалистов	15 февраля
1.1.48	Международный день родного языка	21 февраля
1.1.49	День защитника Отечества	23 февраля
1.1.50	Международный женский день	8 марта
1.1.51	День воссоединения Крыма с Россией и День первого выхода человека в открытый космос.	18 марта
1.1.52	Всемирный день поэзии	21 марта
1.1.53	Всемирный день театра	27 марта
1.1.54	Всемирный день здоровья	7 апреля
1.1.55	День космонавтики	12 апреля
1.1.56	День победы русских воинов на Чудском озере	18 апреля
1.1.57	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	19 апреля
1.1.58	Всемирный день Земли	22 апреля
1.1.59	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф.	26 апреля
1.1.60	Праздник Весны и Труда	1 мая
1.1.61	День радио	7 мая
1.1.62	День Победы в Великой Отечественной войне	9 мая
1.1.63	День рождения российского Интернета	17 мая
1.1.64	Международный день музеев	18 мая
1.1.65	День детских общественных организаций России.	19 мая
1.1.66	День славянской письменности и культуры	24 мая
1.2 Информационно – просветительские мероприятия по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних		
1.2.1	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма.	Сентябрь
1.2.2	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	Октябрь
1.2.3	Неделя мероприятий, приуроченных к Дню народного единства (4.11-День народного единства; 16.11 – Международный День толерантности).	ноябрь
1.2.4	Месяц правовых знаний (Всероссийский День правовой помощи детям -20.11; 9.12 – Международный День борьбы с коррупцией; День Героев Отечества; 10.12 – Единый урок «Права человека»; 12.12 – День Конституции Российской Федерации)	декабрь
1.2.5	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (7.02- Всемирный день безопасного Интернета).	февраль
1.2.6	Месячник медиации.	Март
1.2.7	Декада здорового образа жизни, Всемирный день здоровья (7 апреля).	Апрель
1.2.8	Месячник антинаркотических мероприятий.	Апрель
1.2.9	Единый информационный день Детского телефона доверия.	17.05.2026

1.3. Традиционные общешкольные мероприятия		
1.3.1	Линейка «День Знаний!»	сентябрь
1.3.2	Фестиваль «Алло, мы ищем таланты»	сентябрь
1.3.3	Акция «Живые голоса в память об умолкнувших»	сентябрь
1.3.4	Акция «Спасем дерево»	сентябрь
1.3.5	Праздник «День Учителя!»	октябрь
1.3.6	Выставка рисунков «Мой папа самый-самый»	октябрь
1.3.7	Посвящение в первоклассники	ноябрь
1.3.8	Международный день уважения: Выставка рисунков «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!»	ноябрь
1.3.9	Мероприятия, посвященные Дню матери: Выставка рисунков и поделок «Подарок для мамы»	ноябрь
1.3.10	Новогодний калейдоскоп: Новогоднее представление	декабрь
1.3.11	Выставка новогодних поделок «Новогоднее чудо»	декабрь
1.3.12	Конкурс украшений кабинетов «Новогоднее волшебство»	декабрь
1.3.13	Новогодняя линейка	декабрь
1.3.14	Линейка «Блокада»	январь
1.3.15	Выставка поделок «Блокада»	январь
1.3.16	Конкурс рисунков «Дорога и мы»	февраль
1.3.17	Урок памяти, посвященный Ю.Л. Федорову	февраль
1.3.18	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	февраль-март
1.3.19	Концертная программа «Весна»	март
1.3.20	Конкурс военно-патриотической песни «Песни Победы»	апрель
1.3.21	Линейка «Победный май»	май
1.3.22	Акция «Окна Победы»	май
1.3.23	Акция «Спасем дерево»	Сентябрь, май
1.3.24	Прощание с начальной школой	май
2. Модуль «Классное руководство»		
2.1	Составление планов ВР с классом.	сентябрь
2.2	Оформление классных уголков.	сентябрь
2.3	Составление социального паспорта класса.	сентябрь
2.4	Участие во II Всероссийском форуме классных руководителей.	октябрь
2.5	Работа МО классных руководителей, рабочие совещания, педагогические советы.	В течение года
2.6	Тематические районные классные часы в новом формате.	1 раз в месяц
2.7	Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом.	В течение года
2.8	Взаимодействие с ОДОД школы (информирование родителей и обучающихся).	В течение года
2.9	Адаптация обучающихся.	В течение года
2.10	Индивидуальная работа с обучающимися.	В течение года
2.11	Внеурочное занятие «Разговоры о важном».	Каждый понедельник
2.12	Урок мужества «Беслан. Мы помним.»	сентябрь
2.13	Классный час «8 сентября – начало Блокады Ленинграда».	сентябрь
2.14	Классный час «Единый день дорожной безопасности»	08.09.2026
2.15	«Урок безопасности жизнедеятельности»	01.09.2026

2.16	«22 сентября- день города Мариуполя-побратима Санкт Петербурга»	22.09.2026
2.17	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	сентябрь
2.18	Выставка поделок из природного материала "Осенние фантазии"	сентябрь
2.19	Классный час, посвященный дню пожилого человека	октябрь
2.20	Классный час «Лучшая профессия-УЧИТЕЛЬ»	октябрь
2.21	Выставка рисунков«Сохраним планету вместе»	октябрь
2.22	Классный час «Мой папа самый, самый»	19 октября
2.23	Классный час «Ты и я, мы с тобой друзья»	октябрь
2.24	Классный час «Дружба начинается...»	октябрь
2.25	Всероссийский урок «Вместе ярче»	11 ноября
2.26	Классный час "Наш дом-Земля"	ноябрь
2.27	Классный час «Палитра дружбы»	ноябрь
2.28	Классный час «Дорога Жизни», посвященный Дню открытия «Дороги Жизни»	ноябрь
2.29	Классный час «День Государственного герба Российской Федерации»	30 ноября
2.30	День неизвестного солдата	3 декабря
2.31	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья.	3 декабря
2.32	Классный час «День Героев Отечества»	9 декабря
2.33	Классный час «Международный день прав человека»	10 декабря
2.34	Классный час «Права и обязанности гражданина России»	декабрь
2.35	Классный Новый год	декабрь
2.36	Классный час, посвященный подвигу защитников «Блокада»	январь
2.37	Классный час «Есть такая профессия Родину защищать»	февраль
2.38	Классный час «Покорители космоса»	апрель
2.39	Классный час «День семьи»	май
2.40	Урок Победы	май
2.41	Тематические профилактические часы по ЗОЖ: 1. Азбука здоровья 2. Путешествие в страну здоровья 3. Режим дня-основа здоровья 4. Гигиена – основа здоровья человека	В течение года
2.42	Семинары с классными руководителями по профилактике детского дорожного травматизма	В течение года
2.43	Педагогический совет «Воспитательные функции школы в условиях современного образования»	ноябрь
2.44	Организация воспитательной работы в 2026-2027 учебном году.	август
2.45	Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя.	ноябрь
2.46	Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития	январь
2.47	Моделирование воспитательной системы класса в связи с реализацией национального проекта «Образование»	март
2.48	Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.	май
3. Модуль «Урочная деятельность»		

3.1	Проведение школьного тура предметных олимпиад	Сентябрь-октябрь
3.2	Проведение предметных недель	В течение года
3.3	Профориентация учащихся на уроках.	В течение года
3.4	Составление рабочих программ с учетом воспитательного компонента.	июнь
3.5	Участие в районном этапе Всероссийской олимпиады по предметам	Январь-март
4. Модуль «Внеурочная деятельность»		
4.1	Внеклассное занятие «Разговоры о важном» (Приложение)	Еженедельно (понедельник)
4.2	Внеурочное занятие «орлята России» (Приложение)	2 раза в неделю
4.3.	Реализация курсов внеурочной деятельности. (Приложение)	В течение учебного года
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»		
5.3	Районная конференция защиты исследовательских проектов «Мир науки»	март
5.6	Всероссийская просветительская акция «Экодиктант»	декабрь
5.7	Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	декабрь
5.9	Просветительская акция «Географический диктант»	октябрь
5.10	Всероссийские, городские, районные конкурсы, игры, викторины.	В течение года
6. Модуль «Предметно-пространственная среда»		
6.1	Обновление центрального холла школы. Стенд «Государственный символы России».	сентябрь
6.2	Обновление информации по профориентации на информационном стенде	В течение года
6.3	Систематическое обновление информации о состоянии по ДДТТ и БДД	В течение года
6.4	Школьный конкурс оформления классных кабинетов «Новогоднее волшебство»	декабрь
7. Модуль «Взаимодействие с родителями»		
7.1	Заседания Совета родителей	1 раз в четверть
7.2	Родительские собрания	1 раз в четверть
7.3	Дни открытых дверей	2 раза в год
7.4	Консультации социального педагога	По мере необходимости
7.5	Консультации школьного психолога	По мере необходимости
7.6	Родительские собрания	1 раз в четверть
7.7	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года
7.8	Подготовка рекомендаций родителям по вопросам профориентации	В течение года
7.9	Районная родительская конференция.	По плану района
7.10	Собрание Совета родителей.	1 раз в четверть
7.11	Дни открытых дверей	1 раз в полугодие
7.12	Всероссийские открытые родительские собрания (12 тематических собраний)	В течение года

7.13	Привлечение родителей обучающихся класса к подготовке и участию в проектной деятельности, мероприятиях класса и школы.	В течение года
7.14	Консультации специалистов службы сопровождения	По запросу
8. Модуль «Самоуправление»		
8.2	Выборы активов классов	сентябрь
9. Модуль «Профилактика и безопасность»		
9.1	План мероприятий по антитеррористической безопасности и просвещению несовершеннолетние (Приложение)	В течение года
9.2	План мероприятий, направленных на профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде и формирования толерантного сознания несовершеннолетних (Приложение)	В течение года
9.3	Антикоррупционное воспитание	В течение года
9.4	Реализация мероприятий плана работы школы по ДДТТ (Приложение)	В течение года
9.5	Проведение тематических классных часов по Программе «Дорожная безопасность» и тематических бесед	По плану
9.6	Проведение мероприятий профилактики ПАВ (Приложение)	В течение года
9.7	Проведение совместных мероприятий с УМВД России по Красногвардейскому району Санкт-Петербурга по профилактике правонарушений	В течение года
9.8	Инструктаж обучающихся	По плану
9.9	Проведение профилактических бесед по пожарной безопасности.	1 раз в четверть
9.10	Проведение бесед по энергосбережению.	1 раз в четверть
9.11	Проведение объектовых тренировок (эвакуаций)	Сентябрь, апрель
10. Модуль «Социальное партнерство»		
10.2	Благотворительная акция «Рука помощи» (сбор корма для приюта «Ржевка»)	В течение года
10.3	ИМЦ (конференции, семинары, форумы, курсы повышения квалификации) Районный конкурс компьютерного плаката (коллажа) «Здоровые дети-здоровая нация»	В течение года
10.4	ДЮОЦ «Красногвардеец» (участие в мероприятиях согласно Положениям)	По плану ДЮОЦ
10.5	ДДЮТ «На Ленской» (участие в мероприятиях согласно Положениям)	По плану ДДЮТ
10.6	ЦДЮТТ «Охта» (участие в мероприятиях согласно Положениям)	По плану ЦДЮТТ «Охта»
10.8	ГБНОУ "Академия талантов"	В течение года
10.9	СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №69» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.	В течение года
10.10	СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района Санкт-Петербурга»	В течение года
10.11	ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга	В течение года
10.12	Центр охраны репродуктивного здоровья подростков «Ржевка»	В течение года

10.13	Отделом социальной опеки муниципального образования «Ржевка» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.	В течение года
10.14	Отдела по делам несовершеннолетних 13 отделения полиции Красногвардейского района.	В течение года
10.15	Уполномоченным руководителем по Гражданской обороне и Чрезвычайным ситуациям (ГО и ЧС) школы.	В течение года
10.16	Инспектором районного отделения Государственной инспекции безопасности дорожного движения.	В течение года
10.17	Районным отделением безопасности дорожного движения Красногвардейского района.	В течение года
11. Модуль «Профориентация»		
11.1	Реализация плана профориентационной работы (Приложение)	В течение года
12. Модуль. Отделение дополнительного образования»		
12.1	Реализация плана работы Отделения дополнительного образования (Коммуны, д.32., к.4, литера А (Приложение)	В течении года
12.2	Реализация плана работы Отделения дополнительного образования (Рябовское ш., д.75) (Приложение)	В течении года
13. Модуль «Созвездие талантов»		
13.1	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады по предметам.	сентябрь-декабрь
13.2	Выставки рисунков, поделок, плакатов	в течение года
13.3	Межшкольная конференция «Первые шаги в науку» исследовательских работ	февраль-март
13.4	Участие в Санкт-Петербургской открытой научно-исследовательской конференции обучающихся общеобразовательных организаций «Менделеевские чтения»	апрель
13.5	Интерактивная выставка «Дороги Победы»	май
13.6	Экскурсии по городу	в течение года
13.7	Конкурсы чтецов	в течение года
13.8	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады по предметам.	сентябрь-декабрь
13.9	Участие в районном этапе Всероссийской олимпиады по предметам	январь-март
13.10	Проведение предметных недель.	сентябрь-апрель
14. Модуль «Музей 141 школы»		
14.1	Реализация плана работы музея «История 141 школы» (Приложение)	В течение года
14.2	Реализация плана работы музея «Старая Ржевка. Первые километры Дороги жизни» (Приложение)	В течение года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 141
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Цветкова Юлия
Викторовна, Директор

27.08.26 09:42 (MSK)

Сертификат B58397E04B311F376110EA9C79A6BD20