

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Программа коррекционной работы
- 3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.6. Анализ воспитательного процесса
- 4. Примерный календарный план воспитательной работы

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной
- воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разработана с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите.

Цель воспитания:

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО
- Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №141 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации.

141-я школа имеет свою особенную, вековую историю. Она несколько раз была переименована и несколько раз меняла здания. История школы начинается с 1906 года. Это была частная женская гимназия Лидии Ивановны Нехорошевой (по адресу: ул. Гусева, дом 19). Далее была переименована в 1-ю Охтинскую трудовую школу 1-й и 2-й ступени (23 сентября 1918 года), в 4-ую Единую трудовую школу Смольнинского района (июнь 1919 года), 137 единую трудовую школу (июне 1923 года). В 1934 году школа переименована в 10-ую среднюю школу Красногвардейского района. И только в январе 1941 года школа получила новое наименование – «141 средняя школа». В августе 1969 года школа переехала в новое здание по адресу: пр. Металлистов, дом 18, корп. 2, где находилась до 1987 года.

В новом здании (по адресу: ул. Коммуны, дом 32, корп. 4) 141 школа начала работать с 1 сентября 1987 года. В 1994 году школа переименована в МОУ «Школа № 141 Академии боевых искусств», а в 1998 году школа получила наименование ГОУ полного общего образования средняя школа № 141.

С 23 декабря 2023 года к ГБОУ СОШ №141 было присоединено здание ГБОУ СОШ №125, которое находится по адресу Рябовское ш., д.75А

Школа гордится своими выпускниками: писатель С. Ласкин, заслуженная артистка Советского Союза Т. Алешина; ученые, лауреаты Госпремии СССР – Э. И. Бауман, В. М. Николаев, О. М. Палий, М. В. Стабиков, тренер футбольного клуба «Зенит» Ю. Морозов, известная петербургская певица Т. Буланова, глава ТУ Красногвардейского административного района Г.А. Абелев, Ю. Л. Федоров - офицер спецназа, в/ч 11659, погиб в Дагестане 19 августа 1999 г.

На сегодняшний день в школе созданы оптимальные условия. Действует структурное подразделение ОДОД, в котором реализуется 17 программ дополнительного образования детей. В школе действует музей «История 141 школы», школьное научное общество обучающихся «Созвездие», школьный спортивный клуб «Лидер», первичное отделение РДШ. Школа № 141 - школа, в которой создана особая, доброжелательная среда, объединяющая всех участников образовательного процесса.

В школе сложился свой круг традиций. Традициями ГБОУ СОШ №141 являются:

- «День Знаний». Торжественная линейка
- «Посвящение в первоклассники»

- «Посвящение в пятиклассники»
- «День Учителя». Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя
- «Фестиваль дружбы народов» - традиционный фестиваль, на котором учащиеся представляют культуру, традиции народов России и мира;
- «День Матери». Мастер-классы, выставки, конкурсы рисунков, концерт, посвященный Дню матери.
- «Я-гражданин России». Месяц правовых знаний- встречи с сотрудниками правоохранительных органов, мероприятия, направленные на формирование правовых знаний.
- «Новогодняя сказка».
- Линейка, посвященная дню снятия блокады Ленинграда
- Праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта
- Школьная научная конференция
- Церемония награждения лучших обучающихся по итогам года
- Торжественная линейка, посвященная Дню Победы
- Последние звонки
- Прощание с начальной школой
- Вручение аттестатов.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники. Значительное внимание уделяется открытости школы, вовлечению родительской общественности в процесс обучения детей, что способствует повышению успешности учащихся школы.

Важным направлением реализации практики открытости школы является обучение родителей. Основными формами педагогического просвещения являются школьные родительские собрания, родительские лектории, Дни открытых дверей

Социальная характеристика школы за последние пять лет изменилась незначительно. В среднем процентный показатель следующий: дети из многодетных семей – 13%; дети из неполных семей – 16%, дети-иностранцы граждане – 1,9%, дети-инвалиды – 0,8%; дети-сироты и дети, находящиеся под опекой – 0,5%. Контингент школы в количественном показателе составляет ежегодно около 1 тысячи человек.

Основами воспитания в школе являются следующие:

- школа – второй дом, поэтому самочувствие в нем ребенка и взрослого приоритетно.
- обучение и воспитание – это взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии педагога и обучающегося;
- воспитание эффективно, если оно системно;
- классный руководитель-помощник, защитник от безнравственности, инициатор сплочения ученического коллектива, консультант, координатор, старший товарищ;
- годовой круг общешкольных дел – основа основ воспитания.

Социальное партнерство реализуется в 3-х направлениях: профориентационном, профилактическом, социально-культурном.

Социальными партнерами в профориентационном направлении выступают:

- Российский государственный гидрометеорологический университет
- Санкт-Петербургский государственный университет

- СПб ГБПОУ Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта
- СПбГБУ « Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»

Социальными партнерами в профилактическом направлении выступают:

- СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №69» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района Санкт-Петербурга»
- ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Центр охраны репродуктивного здоровья подростков «Ржевка»
- Отдел социальной опеки муниципального образования «Ржевка» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
- Отдел по делам несовершеннолетних 13 отделения полиции Красногвардейского района.
- Уполномоченным руководителем по Гражданской обороне и Чрезвычайным ситуациям (ГО и ЧС) школы.
- Инспектор районного отделения Государственной инспекции безопасности дорожного движения.
- Районное отделение безопасности дорожного движения Красногвардейского района.
- СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» Красногвардейского района

Социальными партнерами в социально-культурном направлении выступают:

ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» ГБУ ДО ЦДТТ «Охта»

ГБУ ДО ДЮОЦ «Красногвардеец»

С каждым из этих учреждений школа систематически взаимодействует по вопросам воспитания детей.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися.
- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Сотрудничество с родителями. Для решения обозначенных проблем:

- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.
- Необходимо разработать программу семинаров по обучению классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
- Необходимо привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу, а также поощрение деятельности активных родителей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в ГБОУ СОШ №141. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа школы представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Отделение дополнительного образования детей», «Музей 141 школы».

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предгает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений; формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Направления внеурочной деятельности для основного общего образования (5 – 9 классы ФГОС)

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации
Классный час «Разговор о важном»	Классный час «Разговор о важном»
«Россия - мои горизонты»	Занятия по ранней профориентации
Военная подготовка	Военные учебные сборы
Дополнительное изучение учебных предметов	Проектно-исследовательская деятельность (предметы математического цикла, предметы филологического цикла, предметы иностранных языков – английский, корейский; предметы естественно-научной направленности; физическая культура)
Формирование финансовой грамотности	Занятия по формированию финансовой грамотности
Развитие личности и самореализация обучающихся	Кружки, секции, студии по художественно-эстетическому направлению (изо, театр, искусство, кино, медиа,)
Комплекс воспитательных мероприятий	социальное направление, экскурсии, коллективные творческие дела, краеведение.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Модуль "Классное руководство".

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Направление	Виды деятельности	Содержание и формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	Выборы актива класса, выборы членов актива органа ученического самоуправления. Коллективное планирование дел. Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела) Анализ подготовленных мероприятий
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной)	Сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся, родителей. Коллективное планирование дел. Формирование традиций в классном коллективе (День рождения класса, Классный Новый год, День сюрпризов и др.); Работа над социальным проектом (проектом) класса. Подготовка и участие в основных школьных делах. Профориентационные экскурсии на предприятия города, Дни открытых дверей в ВУЗах и колледжах, ярмарки профессий. Экскурсии и посещение театров, посещение культурных выставок. Вовлечение в кружки и секции ОДОД. Организация волонтерской деятельности. Оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия. Оформление школы к традиционным праздникам и мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, День Матери) Участие в фотоконкурсах, фотовыставках, фотоотчеты в рамках ключевых дел Конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря. Оформление классных уголков, озеленение кабинетов.

	Классные часы Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения	<i>Тематические классные часы</i> (посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), направленные на нравственное просвещение учащихся, воспитание семейных ценностей, расширяющие кругозор обучающихся. <i>Игровые классные часы</i> (направленные на сплочение коллектива, гармонизацию эмоционального состояния школьников, несущие познавательную составляющую) <i>Профилактические классные часы</i> (направленные на здоровьесбережение, пропаганду ЗОЖ, профилактику вредных привычек) <i>Организационные классные часы</i> (направленные на решение организационных вопросов класса, подготовку к ключевым общешкольным делам) <i>Классное собрание</i> (обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем возникающих в организации деятельности класса).
	Сплочение коллектива класса.	Анкетирование (Социометрия). КТД класса. Общешкольные дела. Работа над (социальным) проектом класса.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио	Изучение личных дел обучающихся Наблюдение за особенностями поведения, коммуникации. Работа с портфолио обучающегося Учет личностных достижений учащегося
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	Помощь ребенку, попавшему в ТЖС или СОП Вовлечение в социально значимую деятельность Помощь ребенку во взаимодействии с одноклассниками, учителями-предметниками Помощь слабоуспевающим учащимся Помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута
	Коррекция поведения обучающегося	Беседы с ребенком и его родителями (законными представителями) Включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения. Взаимодействие со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения по коррекции девиантного поведения Контроль за успеваемостью каждого

			учащегося; Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении (вовлечение детей в кружковую работу, в наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями).
Работа учителями-предметниками в классе	с учителями-предметниками, направленное на решение вопросов обучающихся класса	с	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса
Работа родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом	о	Ведение электронного журнала; обеспечение информацией в социальных сетях, мессенджерах; Коммуникация в рамках родительских собраний
	Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;		Малые педагогические советы Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса Служба медиации
	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся		Тематические родительские собрания (родительский лекторий) с приглашением специалистов службы сопровождения, учреждений системы профилактики, иных специалистов
	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении ОО и		Рассмотрение вопросов, волнующих родительскую общественность, на родительском комитете класса, внесение предложений в Совет родителей школы.

	решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся	
	Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса	Совместное планирование и проведение воспитательных мероприятий
	Организация на базе Класа семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	Семейные праздники: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Профессии моей семьи» и т.д.

Модуль "Основные школьные дела".

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы. Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, района, города ;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и

оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты

Акция «Каждой пичужке – своя кормушка» - помощь зимующим птицам; помощь животным из приюта «Друг» - «Огонек Добра», «Спасем, дерево!»

- спортивные состязания: ушу, тхеквондо, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, первенство района по пожарно-прикладному виду спорта, семейный шашечный турнир и пр.
- акции: «Песни Победы», «Окна Победы», «Ленинградские окна Победы»
- научно-практические конференции школьников с международным участием «Шаги к успеху»;
- инициирование и стимулирование участия обучающихся в конкурсном движении и спортивных соревнованиях районного, городского и т.д. уровней.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День Знаний», «День учителя», «Новый год», «Мистер и мисс Весна», «Последний звонок», «Посвящение пятиклассники»;
- церемонии награждения (2 раза в год) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Торжественные линейки - «День Победы», 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- Выставки книг в библиотеке к знаменательным датам
- Уроки мужества.
- Уроки в музее школы.
- Конкурсы чтецов.
- Фестиваль народов мира.
- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям	Организация мероприятий по изучаемым темам учебных дисциплин: Литература – музеи писателей, поэтов Биология – музей гигиены История и культура СПб – городская историко-архитектурная среда и т.д.
Мероприятия, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся. Экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.	Планирование и организация экскурсий различной тематической направленности по городским маршрутам согласно утвержденному графику.
Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта	Планирование и организация экскурсий различной тематической направленности по удаленным маршрутам согласно утвержденному графику.
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия	Мероприятия планирующие к проведению на базе социальных партнеров (профориентационные мероприятия)

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Комфортная и безопасная среда школы – залог здоровья и безопасности обучающихся. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Уровни организации деятельности	Формы и содержание деятельности
На индивидуальном уровне	Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся в рамках различных праздников и акций, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе
На уровне классов	Благоустройство, озеленение классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности. Оформление Классного уголка (с использованием символики класса), Уголка безопасности.
На уровне школы	Оформление интерьера школьных помещений
	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
	Событийный дизайн – оформление пространства к проведению конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, фестивалей, творческих вечеров, выставок, книжных выставок, собраний, конференций и т.п.), государственных праздников, акций. Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
	Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации
	Оформление информационных зон «Государственные символы России», «Безопасность на дорогах», «Пожарная безопасность», профилактика терроризма и экстремизма
	Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том

	числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества
	Организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации
	Озеленение и благоустройство пришкольной территории

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне		
Организационная	Управленческая	Совет родителей Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Совета родителей школы законодательством Российской Федерации, Уставом ГБОУ СОШ №141
Просветительская Организационная Профилактическая	Общешкольное родительское собрание	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительское собрание класса	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной и воспитательной деятельности.
	Родительский всеобуч	Предоставление родителям возможности получения рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания. Циклы бесед по здоровьесбережению, профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних детей. Предоставление информации, связанной с профориентацией.

	Родительский форум при сайте школы	Организация виртуальных консультаций специалистов Службы сопровождения школы
	Дни открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные праздники:	«Папа,мам, я-спортивная семья» Проведение спортивных состязаний с целью гармонизации детско-родительских отношений, пропаганде ЗОЖ
На индивидуальном уровне		
Просветительская	Индивидуальные консультации специалистов службы сопровождения, администрации	Предоставление родителям возможности получения квалифицированной помощи в вопросах воспитания ребенка
	Служба медиации	Решение острых конфликтных ситуаций
Профилактическая	Совет по профилактике	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
Организационная	Общешкольных и внутриклассные дела	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности

Модуль "Самоуправление".

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся, ученический актив), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровни организации деятельности	Виды и формы деятельности
На уровне школы	Через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.). Совет обучающихся избирается сроком на 1 год. Совет обучающихся высший орган самоуправления в школе, который реализует: Изучение, обсуждение и участие в принятии нормативных документов школы, затрагивающих интересы обучающихся. Планирование деятельности Совета. Распределение поручений за определенный участок деятельности Организация мероприятий, акций, организация участия в районных, городских, Всероссийских акциях. Организация наставничества (взаимосвязь с начальной школой) Анализ проведенных дел через опрос-анкету. Участие (под кураторством педагога-психолога) в составе группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. Участие в организации взаимодействия с социальными партнерами Организация работы школьной газеты «Время перемен», школьных видеонОВОСТЕЙ «Классные новости»
На уровне классов	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел и т.д.)
На индивидуальном уровне	Через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных

ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ СОШ №141 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами:

- СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №69» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района Санкт-Петербурга»
- ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Центр охраны репродуктивного здоровья подростков «Ржевка»
- Отделом социальной опеки муниципального образования «Ржевка» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
- Отдела по делам несовершеннолетних 13 отделения полиции Красногвардейского района.
- Уполномоченным руководителем по Гражданской обороне и Чрезвычайным ситуациям (ГО и ЧС) школы.
- Инспектором районного отделения Государственной инспекции безопасности дорожного движения.
- Районным отделением безопасности дорожного движения Красногвардейского района.

Согласно перечню тематических планов:

- План работы школьного Совета по профилактике правонарушений.
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде.
- План работы с детьми – мигрантами.
- План работы с обучающимися, состоящих на ВШК
- План мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) и зависимого поведения.
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
- План основных мероприятий образовательного учреждения по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.
- План работы школьной Службы здоровья.
- План работы школьной Службы медиации.
- План работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения
- План работы педагога-психолога
- План работы социального педагога

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- Тематические беседы и классные часы.
- Информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия.
- Объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС.
- Лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красногвардейского район Санкт-Петербурга.
- Групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы.
- Плановые и оперативные заседания школьного Совета по профилактике правонарушений.

- Беседы со специалистами СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №69» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
- Индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с обучающимся и семьёй.
- Социально-психологическое тестирование обучающихся.
- Мониторинги и анкетирования.

Модуль "Социальное партнерство".

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Школой заключены договоры о сотрудничестве с:

- Российский государственный гидрометеорологический университет
- Санкт-Петербургский государственный университет
- СПб ГБПОУ Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта
- СПбГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»
- СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №69» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района Санкт-Петербурга»
- ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Центр охраны репродуктивного здоровья подростков «Ржевка»
- Отдел социальной опеки муниципального образования «Ржевка» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
- Отдел по делам несовершеннолетних 13 отделения полиции Красногвардейского района.
- Уполномоченным руководителем по Гражданской обороне и Чрезвычайным ситуациям (ГО и ЧС) школы.
- Инспектор районного отделения Государственной инспекции безопасности дорожного движения.
- Районное отделение безопасности дорожного движения Красногвардейского района.
- СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» Красногвардейского района
- ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»
- ГБУ ДО ЦДТТ «Охта»
- ГБУ ДО ДЮЦ «Красногвардеец»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация".

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профориентационное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное само-определение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Направления работы	Виды и формы деятельности
Профессиональное информирование	Информирование о профессиях на уроках. Встречи обучающихся с представителями ВУЗов и профессиональных образовательных организаций. Экскурсии на предприятия города Экскурсии в профессиональные образовательные организации и ВУЗы. Организация встреч с представителями разных профессий (в том числе родителями и родственниками учащихся) Организация трудоустройства в летний период; Классные часы Виртуальные экскурсии по производствам, образовательным организациям Информирование обучающихся и их родителей о территориально доступных профессиональных образовательных организациях. Проведение общешкольных родительских собраний для родителей, обучающихся «Профориентационное пространство». Организация классных тематических родительских собраний

Профессиональное консультирование	Встречи с представителями ВУЗов и профессиональных образовательных организаций. Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
Психологическая поддержка	Профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся; Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; Проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; Психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися.
Профессиональные пробы	Участие в проекте «Билет в будущее» Открытые уроки «ПроеКТОрия» и др проекты, «россия-Мои горизонты»

Модуль «Отделение дополнительного образования детей»

Воспитательный потенциал дополнительного образования достаточно многогранен. Оно выступает как средство формирования мотивации личности к познанию, творчеству; дает реальную возможность развития разных способностей ребенка, выбора им индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность, обеспечивая тем самым «ситуацию успеха для каждого ребенка» и реализуя на практике идеи образования по выбору, способствует определению жизненных планов, реализации профессионального выбора школьников, помогает овладеть разными способами деятельности; включает детей в интересующие их творческие виды деятельности, в ходе которых происходит формирование нравственных, духовных, культурных, социальных ориентиров.

Содержанием воспитательной деятельности педагога является изучение ребенка, создание условий для его реализации, саморазвития, самовоспитания, организация активной и творческой жизнедеятельности детей, педагогическое обеспечение комфортного самочувствия ребенка, принятие его детским сообществом.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках, выбранных обучающимися видов деятельности.

Модуль «Музей 141 школы»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению обучающимися социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

Целью музейной деятельности является воспитание у обучающихся школы патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории школы, района, города и страны.

Основные направления работы музея:

1. Фондовая работа- работа по формированию экспозиции; прием и учет экспонатов; инвентаризация старого фонда; ведение учета экспонатов основного фонда.
2. Экскурсионная работа - подготовка экскурсий; работа со школьными экскурсоводами; проведение экскурсий для обучающихся 1-11 класса; участие в конкурсе юных экскурсоводов.
3. Исследовательская работа - изучение экспонатов; написание исследовательских работ; участие в выставках.
4. Массовая работа - проведение мероприятий в других школах; проведение выставок в Центральной библиотеке им. Н. В. Гоголя, в Аничковом Дворце, в Центральной детской библиотеке на Индустриальном проспекте, в ДДТЮ «На Ленской», в Государственном музее

«Разночинный Петербург», в Музее железнодорожного транспорта и др.; работа с активом музея; занятия с 5 – 6 классами для привлечения обучающихся в музейную деятельность.

Тематика школьных экскурсий для обучающихся 1-11 класса:

1. Обзорная
2. Татьяна Буланова
3. Академия боевых искусств
4. «Рассказы о войне»
5. «Внеклассная работа с учениками нашей школы»
6. Великая Отечественная война
7. Обучение XX век.
8. Ю. Л. Федоров

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников школы – 76 человек, из них 70% имеют высшее педагогическое образование, 21% –высшую

Квалификационную категорию, 69% процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 48 классных руководителя.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования;
- библиотекарь

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты учреждений системы профилактики.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ №141 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Федеральные документы
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 27 декабря 2012г. №273-ФЗ (в действующей редакции)
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Федеральный Закон РФ от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями)
- Региональные документы
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 461-83 от 17 июля 2013 (в действующей редакции).
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»
- Устав ГБОУ СОШ №141
- Положение о совете родителей <http://school141spb.ru/document/local/2021/16.pdf>
- Положение о совете учащихся <http://school141spb.ru/document/local/2021/15.pdf>
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Правила внутреннего распорядка обучающихся <http://school141spb.ru/document/local/2021/5.pdf>
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между

школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

- Положение о службе сопровождения Положение о службе сопровождения
- Положение о совете профилактики Положение о совете профилактики
- Положение об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками Положение об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками
- Положение о внешнем виде обучающихся Положение о внешнем виде обучающихся
- Положение о применении и снятии мер дисциплинарного взыскания Положение о применении и снятии мер дисциплинарного взыскания
- Правила использования мобильной связи в здании и на территории школы Правила использования мобильной связи в здании и на территории школы
- Положение об организации питания Положение об организации питания
- Положение о внутреннем профилактическом учете Положение о внутреннем профилактическом учете
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о ШСК Положение о ШСК
- Положение о научно-практической конференции обучающихся «Первые шаги в науку!» Положение о научно-практической конференции обучающихся «Первые шаги в науку!»
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся
- Положение об охране и укреплении здоровья обучающихся Положение об охране и укреплении здоровья обучающихся
- Положение о воспитательной службе Положение о воспитательной службе
- Положение о разработке рабочей программы внеурочной деятельности Положение о разработке рабочей программы внеурочной деятельности
- Положение о режиме занятий обучающихся в структурном подразделении ОДОД Положение о режиме занятий обучающихся в структурном подразделении ОДОД
- Положение об отделении дополнительного образования детей; Положение об отделении дополнительного образования детей
- Положение об использовании государственных символов Положение об использовании государственных символов

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://school141spb.ru/index/dokumenty/0-26>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП ООО . ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПКР на уровне основного общего образования преемственно связана с ПКР на уровне начального общего образования, является ее логическим продолжением.

ПКР на уровне основного общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

ПКР разрабатывается на весь период освоения уровня основного общего образования и содержит:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (включая цели и задачи коррекционной работы в обучающимися при получении основного общего образования);
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;
- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО;
- механизмы реализации ПКР
- механизм взаимодействия педагогов ОО со специалистами в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий;
- условия реализации ПКР;
- перечень рабочих программ коррекционных учебных курсов.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с уровнем начального общего образования. Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования.

Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии. Реализация ПКР предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации

сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне основного общего образования

В основу ПКР положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают:

- принцип научности;
- принцип соответствия целей и содержания обучения ФГОС ООО;
- принцип соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- принцип доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности,
- принцип активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ОВЗ (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предлагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель ПКР — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Направления коррекционной работы

Направления коррекционной работы - это план комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское) способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы:

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, логопед, социальный педагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими ООП, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР). Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, занимаются с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации ПКР является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК. Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, социальным педагогом.

- Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

- Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

- Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

- В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

- Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

- Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

План реализации коррекционно-развивающих мероприятий включает:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

Механизм реализации ПКР

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, в ГБОУ СОШ №141 создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами входят следующие специалисты: педагога-психолога, учителя-логопеда, социальный педагог.

ПКР разрабатывается рабочей группой образовательной организации поэтапно:

- На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.
- На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы;

раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах.

- На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом,), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психолог при необходимости проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения ООП ООО и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, логопед, педагоги и представитель администрации.

Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении ООП в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия педагогов ОО, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, социальный педагог), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности осуществляется во внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность»,

«Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корректирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС ООО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне основного образования демонстрируют готовность к последующему среднему или профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить ООП, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения ООП обеспечивают возможность дальнейшего успешного обучения обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ООП на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы основного общего образования. Выпускники IX классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — основной государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы основного общего образования и (или) отчисленные из

образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

Условия реализации программы Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Успешная реализация ПКР тесно связана с созданием комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также учитывающей специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию; способствующей достижению целей основного общего образования,
- обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения ООП ООО обучающимися в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ СОШ №141

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся.
2. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся на линейке и на итоговой церемонии в конце каждого полугодия.
3. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
4. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
5. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ГБОУ СОШ №141

✓ Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ СОШ №141
- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле 1 этажа, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность соответствуют укладу ГБОУ СОШ №141, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы ГБОУ СОШ №141 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ОО составлен на основе федерального календарного плана и является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Главные темы 2026 и 2027 годов

- Десятилетие детства продолжается до конца 2027 года..
- Десятилетие науки и технологий объявлено в России на 2022–2031 годы.
- 2026 год объявлен Годом единства народов России.

В 2026 году также отмечают:

- 225 лет со дня рождения Владимира Даля;
- 200 лет со дня рождения Михаила Салтыкова-Щедрина;

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ООП ООО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

№	Дела, события, мероприятия	Сроки
1. Основные школьные дела		
1.1	Основные государственные и народные праздники, памятные даты	
1.1.1	Всероссийский праздник «День знаний»	1 сентября
1.1.2	День солидарности в борьбе с терроризмом. День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны (1945)	3 сентября
1.1.3	Международный день распространения грамотности. День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812).	8 сентября
1.1.4	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября
1.1.5	День языков народов России, День специалиста органов воспитательной работы и День победы русской эскадры у мыса Тендра.	11 сентября
1.1.6	Всемирный день оказания первой помощи.	12 сентября
1.1.7	Международный день памяти жертв фашизма и День танкиста.	13 сентября
1.1.8	День победы в Куликовской битве и День зарождения российской государственности	21 сентября
1.1.9	120 лет со дня рождения композитора Дмитрия Шостаковича.	25 сентября
1.1.10	День работника дошкольного образования и Всемирный день туризма.	27 сентября
1.1.11	День воссоединения новых регионов с Россией	30 сентября
1.1.12	Международный день пожилых людей, Международный день музыки и День Сухопутных войск.	1 октября
1.1.13	День среднего профессионального образования и Международный день социального педагога.	2 октября
1.1.14	День начала космической эры человечества, День Космических войск и Всемирный день защиты животных.	4 октября
1.1.15	День учителя	5 октября

1.1.16	День разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ и Всероссийский день чтения	9 октября
1.1.17	День отца	18 октября
1.1.18	Международный день школьных библиотек	26 октября
1.1.19	День народного единства.	4 ноября
1.1.20	День воинской славы в честь военного парада на Красной площади в 1941 году	7 ноября
1.1.21	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	9 ноября
1.1.22	Международный день энергосбережения	11 ноября
1.1.23	Синичкин день, посвященный помощи зимующим птицам.	12 ноября
1.1.24	День ракетных войск и артиллерии и 315 лет со дня рождения Михаила Ломоносова	19 ноября
1.1.25	День начала Нюрнбергского процесса и Всемирный день ребенка	20 ноября
1.1.26	День психолога и 225 лет со дня рождения Владимира Даля, День словарей и энциклопедий	22 ноября
1.1.27	120 лет со дня рождения Дмитрия Лихачева.	28 ноября
1.1.28	День матери в России	29 ноября
1.1.29	День Государственного герба России, Всемирный день домашних животных и Международный день защиты информации.	30 ноября
1.1.30	День победы русской эскадры у мыса Синоп и 130 лет со дня рождения Георгия Жукова.	1 декабря
1.1.31	День Неизвестного Солдата, День юриста и Международный день людей с инвалидностью	3 декабря
1.1.32	День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой и День добровольца	5 декабря
1.1.33	День Героев Отечества	9 декабря
1.1.34	Международный день прав человека.	10 декабря
1.1.35	День Конституции России и 260 лет со дня рождения Николая Карамзина	12 декабря
1.1.36	День Ракетных войск стратегического назначения.	17 декабря
1.1.37	День государственных символов России.	25 декабря
1.1.38	Международный день кино	28 декабря
1.1.39	Новый год.	1–2 января
1.1.40	Рождество Христово	7 января
1.1.41	Международный день памяти жертв Холокоста и День полного освобождения Ленинграда от блокады.	27 января
1.1.42	Международный день защиты персональных данных и 130 лет со дня рождения писателя Валентина Катаева.	28 января
1.1.43	Международный день без Интернета.	31 января
1.1.44	День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1 февраля

1.1.45	День российской науки	8 февраля
1.1.46	Международный день книгодарения.	14 февраля
1.1.47	День памяти воинов-интернационалистов	15 февраля
1.1.48	Международный день родного языка	21 февраля
1.1.49	День защитника Отечества	23 февраля
1.1.50	Международный женский день	8 марта
1.1.51	День воссоединения Крыма с Россией и День первого выхода человека в открытый космос.	18 марта
1.1.52	Всемирный день поэзии	21 марта
1.1.53	Всемирный день театра	27 марта
1.1.54	Всемирный день здоровья	7 апреля
1.1.55	День космонавтики	12 апреля
1.1.56	День победы русских воинов на Чудском озере	18 апреля
1.1.57	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	19 апреля
1.1.58	Всемирный день Земли	22 апреля
1.1.59	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф.	26 апреля
1.1.60	Праздник Весны и Труда	1 мая
1.1.61	День радио	7 мая
1.1.62	День Победы в Великой Отечественной войне	9 мая
1.1.63	День рождения российского Интернета	17 мая
1.1.64	Международный день музеев	18 мая
1.1.65	День детских общественных организаций России.	19 мая
1.1.66	День славянской письменности и культуры	24 мая
1.2 Информационно – просветительские мероприятия по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних (ЕИД)		
1.2.1	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма.	Сентябрь
1.2.2	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	Октябрь
1.2.3	Неделя мероприятий, приуроченных к Дню народного единства (4.11-День народного единства; 16.11 – Международный День толерантности).	ноябрь
1.2.4	Месяц правовых знаний (Всероссийский День правовой помощи детям -20.11; 9.12 – Международный День борьбы с коррупцией; День Героев Отечества; 10.12 – Единый урок «Права человека»; 12.12 – День Конституции Российской Федерации)	декабрь
1.2.5	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (7.02- Всемирный день безопасного Интернета).	февраль
1.2.6	Месячник медиации.	Март
1.2.7	Декада здорового образа жизни, Всемирный день здоровья (7 апреля).	Апрель

1.2.8	Месячник антинаркотических мероприятий.	Апрель
1.2.9	Единый информационный день Детского телефона доверия.	17.05.2026
1.3. Традиционные общешкольные мероприятия		
1.3.1	Линейка «День Знаний!»	сентябрь
1.3.2	Фестиваль «Алло, мы ищем таланты»	сентябрь
1.3.3	Акция «Живые голоса в память об умолкнувших»	сентябрь
1.3.4	Акция «Спасем дерево»	сентябрь
1.3.5	Праздник «День Учителя!»	октябрь
1.3.6	Посвящение в пятиклассники	ноябрь
1.3.7	Международный день толерантности: Выставка рисунков и плакатов «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!»	ноябрь
1.3.8	Мероприятия, посвященные Дню матери: - Стихи для любимой мамочки	ноябрь
1.3.9	Новогодний калейдоскоп: Новогодний хоровод Новогодний фестиваль «Волшебство под Новый год»	декабрь
1.3.10	Конкурс украшений кабинетов «Новогоднее волшебство»	декабрь
1.3.11	Новогодняя линейка	декабрь
1.3.12	Линейка «Блокада»	январь
1.3.13	Выставка поделок «Блокада»	январь
1.3.14	Конкурс рисунков «Дорога и мы»	февраль
1.3.15	Урок памяти, посвященный Ю.Л. Федорову	февраль
1.3.16	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	февраль-март
1.3.17	Концертная программа «Весна»	март
1.3.18	Конкурс военно-патриотической песни «Песни Победы»	апрель
1.3.19	Линейка «Победный май»	май
1.3.20	Акция «Окна Победы»	май
1.3.21	Акция «Спасем дерево»	май
1.3.22	Последний звонок	май
1.3.23	Вручение аттестатов	июнь
2. Классное руководство		
2.1	Составление планов ВР с классом.	сентябрь
2.2	Оформление классных уголков.	сентябрь
2.3	Составление социального паспорта класса.	сентябрь
2.4	Участие во II Всероссийском форуме классных руководителей.	октябрь
2.5	Работа МО классных руководителей, рабочие совещания, педагогические советы.	В течение года
2.6	Тематические районные классные часы в новом формате.	1 раз в месяц
2.7	Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом.	В течение года
2.8	Взаимодействие с ОДОД школы (информирование родителей и обучающихся).	В течение года

2.9	Адаптация обучающихся.	В течение года
2.10	Индивидуальная работа с обучающимися.	В течение года
2.11	Сотрудничество с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов).	9.11
2.12	Классные родительские собрания.	1 раз в четверть
2.13	Диагностика обучающихся.	В течение года
2.14	Внеурочное занятие «Разговоры о важном».	Каждый понедельник
2.15	Урок мужества «Беслан. Мы помним.»	сентябрь
2.16	Классный час «8 сентября – начало Блокады Ленинграда».	сентябрь
2.17	Классный час «Единый день дорожной безопасности»	08.09.2025
2.18	«Урок безопасности жизнедеятельности»	01.09.2025
2.19	«22 сентября- день города Мариуполя-побратима Санкт Петербурга»	22.09.2025
2.20	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	сентябрь
2.21	Викторина "Энергосбережение-важное решение"	Сентябрь-октябрь
2.22	Классный час, посвященный дню пожилого человека	октябрь
2.23	Классный час «Лучшая профессия-УЧИТЕЛЬ»	октябрь
2.24	Классный час «Мой папа самый, самый»	19 октября
2.25	Конкурс плакатов " Сохраним планету для будущего"	октябрь
2.26	Классный час «Ты и я, мы с тобой друзья»	октябрь
2.27	Классный час «Дружба начинается...»	октябрь
2.28	Классный час «День народного единства»	ноябрь
2.29	Всероссийский урок «Вместе ярче»	11 ноября
2.30	Классный час "Наш дом-Земля"	ноябрь
2.31	Классный час «Палитра дружбы»	ноябрь
2.32	Классный час «Дорога Жизни», посвященный Дню открытия «Дороги Жизни»	ноябрь
2.33	Классный час «День Государственного герба Российской Федерации»	30 ноября
2.34	Классный час «О беде по имени СПИД»	декабрь
2.35	День неизвестного солдата	3 декабря
2.36	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья.	3 декабря
2.37	Классный час «День Героев Отечества»	9 декабря
2.38	Классный час «Международный день прав человека»	10 декабря
2.39	Классный час «Права и обязанности гражданина России»	декабрь
2.40	Классный Новый год	декабрь

2.41	Классный час, посвященный подвигу защитников «Блокада»	январь
2.42	Классный час «Есть такая профессия Родину защищать»	февраль
2.43	Классный час тему «Я выбираю здоровый образ жизни...»	март
2.44	Классный час «Покорители космоса»	апрель
2.45	Классный час «День семьи»	май
2.46	Урок Победы	май
2.47	Тематические профилактические часы: 1. Зависимость ТВ, компьютер, интернет 2. Чистота -залог здоровья 3. движение-жизнь 4 Спорт в жизни человека	В течение года
2.48	Тематические профилактические часы: 1. Скажи вредным привычкам нет 2. Внимание, СПИД! 3. Болезни поведения 4. Психоактивные вещества как фактор риска в жизни человека	В течение года
2.49	Семинары с классными руководителями по профилактике детского дорожного травматизма	В течение года
2.50	Педагогический совет «Воспитательные функции школы в условиях современного образования»	ноябрь
2.51	Организация воспитательной работы в 2026-2027 учебном году.	август
2.52	Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя.	ноябрь
2.53	Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития	январь
2.54	Моделирование воспитательной системы класса в связи с реализацией национального проекта «Образование»	март
2.55	Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.	май
3. Урочная деятельность		
3.1	Проведение школьного тура предметных олимпиад	Сентябрь-октябрь
3.2	Проведение предметных недель	В течение года
3.3	Профориентация учащихся на уроках.	В течение года
3.4	Составление рабочих программ с учетом воспитательного компонента.	июнь
3.5	Участие в районном этапе Всероссийской олимпиады по предметам	Январь-март
4. Внеурочная деятельность		
4.1	Внеклассное занятие «Разговоры о важном» (Приложение)	Еженедельно (понедельник)

4.2	Реализация курсов внеурочной деятельности. (Приложение)	В течение учебного года
4.3	Реализация курсов внеурочной деятельности по профориентации (Приложение)	Еженедельно (четверг.)
5. Внешкольные мероприятия		
5.1	Экскурсии в Музей политической истории России	течении года
5.2	Подготовка и участие к Всероссийскому конкурсу чтецов «Живая классика» - районный этап	март
5.3	Районная конференция защиты исследовательских проектов «Мир науки»	март
5.4	Участие в финале XXIII районного конкурса экскурсоводов школьных музеев Красногвардейского района в ДДЮТ	ноябрь
5.5	Всероссийская просветительская акция «Экодиктант»	декабрь
5.6	Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	декабрь
5.7	Диктант Победы	май
5.8	Просветительская акция «Географический диктант»	октябрь
5.9	Всероссийские, городские, районные конкурсы, игры, викторины.	В течение года
5.10	Диктант Победы	май
5.11	Этнографический диктант	ноябрь
6. Предметно-пространственная среда		
6.1	Обновление центрального холла школы. Стенд «Государственные символы России».	сентябрь
6.2	Обновление информации по профориентации на информационном стенде	В течение года
6.3	Систематическое обновление информации о состоянии по ДДТТ и БДД	В течение года
6.4	Школьный конкурс оформления классных кабинетов «Новогоднее волшебство»	декабрь
7. Взаимодействие с родителями		
7.5	Консультации школьного психолога	По мере необходимости
7.6	Родительские собрания	1 раз в четверть
7.7	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года
7.8	Подготовка рекомендаций родителям по вопросам профориентации	В течение года
7.9	Районная родительская конференция.	По плану района
7.10	Собрание Совета родителей.	1 раз в четверть
7.11	Дни открытых дверей	1 раз в полугодие

7.12	Всероссийские открытые родительские собрания (12 тематических собраний)	В течение года
7.13	Привлечение родителей обучающихся класса к подготовке и участию в проектной деятельности, мероприятиях класса и школы.	В течение года
7.14	Консультации специалистов службы сопровождения	По запросу
8. Самоуправление		
8.1	Заседание Совета обучающихся	1 раз в месяц
8.2	Выборы активов классов	сентябрь
8.3	Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий	В течение учебного года
8.4	Контроль состояния учебников. Дневников	В течение учебного года
8.6	Митинг у мемориала «Регулировщица»	сентябрь
8.7	Акция ко Дню пожилого человека «От сердца к сердцу»	октябрь
8.8	Акция ко Дню отца «С праздников, папа!»	октябрь
8.9	Акция ко Дню школьных библиотек «Школьный круговорот»	октябрь
8.10	Акция к международному дню толерантности «Мир, который мы создаем»	ноябрь
8.11	Галерея поздравлений для мамы	ноябрь
8.11	Уроки ко Всемирному дню доброты	ноябрь
8.13	Мероприятия ко Всемирному дню борьбы со СПИДом	декабрь
8.14	Акция ко Дню прав человека «Твои права от «А» до «Я»	декабрь
8.15	Митинг у мемориала "Регулировщица"	январь
8.16	Акция "Свеча памяти"	январь
8.17	Мероприятие ко Дню российской науки «Идеи. Гипотезы. Открытия»	февраль
8.19	Поздравление всех мальчиков и мужчин с Днем защитника Отечества	февраль
8.20	Поздравление с Международным женским днем	март
8.21	Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией	март
8.22	Акция ко Дню смеха «Веселая переменка»	апрель
8.23	Акция ко Всемирному дню здоровья «Заряжай-ка!»	апрель
8.24	Акция ко Дню рождения Красногвардейского района	апрель
8.25	Акция ко Дню детских общественных организаций России	май
9. Профилактика и безопасность		
9.1	План мероприятий по антитеррористической безопасности и просвещению несовершеннолетние (Приложение)	В течение года
9.2	План мероприятий, направленных на профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде и формирования толерантного сознания несовершеннолетних (Приложение)	В течение года
9.3	Антикоррупционное воспитание	В течение года

9.4	Реализация мероприятий плана работы школы по ДДТТ (Приложение)	В течение года
9.5	Проведение тематических классных часов по Программе «Дорожная безопасность» и тематических бесед	По плану
9.6	Проведение мероприятий профилактики ПАВ (Приложение)	В течение года
9.7	Проведение совместных мероприятий с УМВД России по Красногвардейскому району Санкт-Петербурга по профилактике правонарушений	В течение года
9.8	Инструктаж обучающихся	По плану
9.9	Тестирование на раннее выявление незаконных наркотических средств и психотропных веществ.	октябрь
9.10	Проведение профилактических бесед по пожарной безопасности.	1 раз в четверть
9.11	Проведение бесед по энергосбережению.	1 раз в четверть
9.12	Проведение объектовых тренировок (эвакуаций)	Сентябрь, апрель
10. Социальное партнерство		
10.1	Профориентационный проект «Россия- страна возможностей»	В течение года
10.2	Благотворительная акция «Рука помощи» (сбор корма для приюта «Ржевка»)	В течение года
10.3	ИМЦ (конференции, семинары, форумы, курсы повышения квалификации) Районный конкурс компьютерного плаката (коллажа) «Здоровые дети-здоровая нация»	В течение года
10.4	ДЮЦ «Красногвардеец» (участие в мероприятиях согласно Положениям)	По плану ДЮЦ
10.5	ДДЮТ «На Ленской» (участие в мероприятиях согласно Положениям)	По плану ДДЮТ
10.6	ЦДЮТТ «Охта» (участие в мероприятиях согласно Положениям)	По плану ЦДЮТТ «Охта»
10.7	СПбГУП Университет профсоюзов	В течение года
10.8	ГБНОУ "Академия талантов"	В течение года
10.9	СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №69» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.	В течение года
10.10	СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района Санкт-Петербурга»	В течение года
10.11	ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга	В течение года
10.12	Центр охраны репродуктивного здоровья подростков «Ржевка»	В течение года

10.13	Отделом социальной опеки муниципального образования «Ржевка» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.	В течение года
10.14	Отдела по делам несовершеннолетних 13 отделения полиции Красногвардейского района.	В течение года
10.15	Уполномоченным руководителем по Гражданской обороне и Чрезвычайным ситуациям (ГО и ЧС) школы.	В течение года
10.16	Инспектором районного отделения Государственной инспекции безопасности дорожного движения.	В течение года
10.17	Районным отделением безопасности дорожного движения Красногвардейского района.	В течение года
11. Профориентация		
11.1	Реализация плана профориентационной работы (Приложение)	В течение года
12. Модуль «Отделение дополнительного образования» (ул. Коммуны, д.32)		
12.1	Реализация плана работы Отделения дополнительного образования (Приложение)	В течении года
12 Модуль «Отделение дополнительного образования» (Рябовское ш., д.75)		
12.2	Реализация плана работы Отделения дополнительного образования (Приложение)	В течении года
13. Модуль «Созвездие талантов»		
13.1	Работа научного дискуссионного клуба	1 раз в месяц, в течение года
13.2	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады по предметам.	сентябрь-декабрь
13.3	Выставки рисунков, поделок, плакатов	в течение года
13.4	Межшкольная конференция «Первые шаги в науку» исследовательских работ	февраль-март
13.5	Участие в Санкт-Петербургской открытой научно-исследовательской конференции обучающихся общеобразовательных организаций «Менделеевские чтения»	апрель
13.6	Интерактивная выставка «Дороги Победы»	май
13.7	Научно-практическая конференция с международным участием «Шаги к успеху»	апрель
13.8	Экскурсии по городу	в течение года
13.9	Конкурсы чтецов	в течение года
13.10	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады по предметам.	сентябрь-декабрь
13.11	Участие в районном этапе Всероссийской олимпиады по предметам	январь-март
13.12	Проведение предметных недель.	сентябрь-апрель
14. Модуль «Музей 141 школы»		
14.1	Реализация плана работы музея «История 141 школы» (Приложение)	В течение года

14.2	Реализация плана работы музея «Старая Ржевка. Первые километры Дороги жизни» (Приложение) школьных музеев «Наши достижения».	В течение года
14.3	Анализ воспитательной работы	Июнь

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 141
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Цветкова Юлия
Викторовна, Директор

27.08.26 09:42 (MSK)

Сертификат B58397E04B311F376110EA9C79A6BD20